

# Inhaltsverzeichnis

<b>Das Autorenteam</b> .....	4	3.2 Der förderdiagnostische Prozess – eine Übersicht .....	31
<b>Geleitwort</b> .....	5	3.3 Das Diagnoseinstrumentarium von FRESCH .....	32
<b>Vorwort</b> .....	6	3.3.1 Handhabung der Protokollbögen .....	32
<b>1 Wodurch erfüllt FRESCH die Kriterien für erfolgreiche LRS-Förderung?</b> .....	8	3.3.2 Auswahl des Wortmaterials .....	36
1.1 Theoretische und empirische Begründung unseres Vorgehens .....	8	3.3.3 Förderdiagnostische Fehlerprotokollbögen .....	37
1.1.1 Theoretische Begründung unseres Vorgehens .....	8	3.4 Beobachtungen beim Lesen .....	38
1.1.2 Empirische Studien über die Wirksamkeit des Förderkonzepts in der Schule .....	12	3.5 Protokollbogen: Zusätzliche Anhaltspunkte ...	44
1.1.3 Dynamisch-integrative Förderung als sinnvolles Kernkonzept .....	12	3.6 LRS-Förderung und Unterrichtspraxis .....	45
1.2 Wie lassen sich andere Ansätze mit diesem Vorgehen vereinbaren? .....	13	3.7 Fallbeispiel einer Förderdiagnose .....	52
1.2.1 Raum für das Wachsen der Sprache ....	13	Literatur .....	55
1.2.2 Vorschläge zur gezielten Förderung des Lesens und Schreibens .....	14	<b>4 Basistraining Rechtschreiben</b> .....	56
1.2.2.1 Reduktion von Stress und Anspannung .....	14	4.1 Allgemeines Übungsschema einer LRS-Übungseinheit .....	56
1.2.2.2 Erleichterung der Integration verschiedener Teilprozesse .....	14	4.2 Trainingsschritte mit dazu passendem Wortmaterial .....	58
1.2.2.3 Fördermaßnahmen, die sich auf einzelne Ein- oder Ausgänge beziehen .....	15	4.3 Schwierigkeitsgestuftes Wortmaterial .....	64
1.3 Untaugliche Methoden .....	16	4.4 Kopiervorlagen .....	71
1.4 Welche Wege sind also hilfreich? .....	16	<b>5 Basistraining Lesen</b> .....	79
Literatur .....	17	<b>6 Tipps, Tricks und Übungsmaterial für den Unterricht und für die Freiarbeit</b> .....	84
<b>2 Sprechen, Schreiben und Lesen im Zusammenspiel und aus der Bewegung heraus</b> .....	18	6.1 Lesetraining .....	84
2.1 Lese-Rechtschreib-Schwäche – die gibt es! .....	18	6.2 Schreibtraining .....	85
2.2 Grundlagen der Methode .....	19	6.3 Diktate schreiben: hören – merken – sprechschreiben – kontrollieren – korrigieren .....	86
2.3 Schlussfolgerungen für die Unterrichts- und Förderpraxis .....	26	6.4 Richtigschreiben und Rechtschreiben .....	92
Literatur .....	28	6.5 Übungen zum Richtigschreiben und Rechtschreiben .....	93
<b>3 Diagnose und Förderung – Schritt für Schritt und Hand in Hand</b> .....	29	6.6 Großschreibung .....	104
3.1 Was eine LRS-Diagnose leisten sollte .....	29	<b>7 Wahrnehmen mit allen Sinnen: Lese- und rechtschreibschwache Kinder präventiv begleiten und anregen</b> .....	107
3.1.1 Problemlage .....	29	7.1 Die Aufgabe .....	108
3.1.2 FRESCH-Diagnose: Ein Lösungs- vorschlag für die Praxis .....	29	7.2 Die Haltung .....	109
3.1.3 Methodische Einzelfragen .....	29	7.3 Integrative Übungen .....	110
3.1.4 Zusammenfassung: Vorteile der FRESCH-Förderdiagnose .....	31	7.3.1 Wahrnehmungsverarbeitung mit allen Sinnen .....	110
		7.3.2 Konzentration und Entspannung .....	111
		7.3.3 Kreativen Ausdruck finden .....	118
		Literatur .....	118
		<b>8 Glossar</b> .....	119