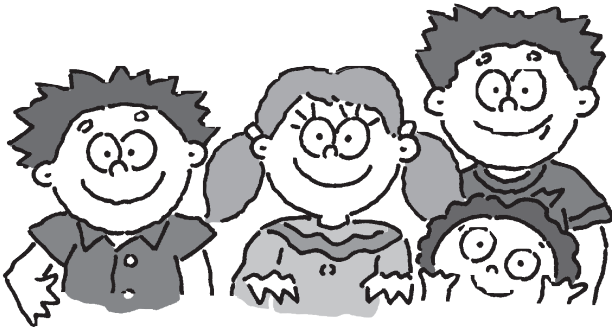


**HEYNE <**



Steve Biddulph

# Das Geheimnis glücklicher Kinder

Aus dem Englischen von  
Heino Nimritz

Mit Illustrationen von  
Allan Storman

Wilhelm Heyne Verlag  
München

*Gewidmet meiner Frau Shaaron, die meinte,  
sie müsse wenigstens an dieser Stelle Vorrang haben!  
Von unschätzbarem Wert war die Hilfe, die wir von unseren  
Lehrern Ken und Elisabeth Mello erhielten.*



Verlagsgruppe Random House FSC®N001967  
Das für dieses Buch verwendete  
FSC®-zertifizierte Papier *Holmen Book Cream*  
liefert Holmen Paper, Hallstavik, Schweden.



32. Auflage

Taschenbuchausgabe 11/2001  
Copyright © TaschenBuchBeust, München, 1999  
Copyright © Text Steve and Shaaron Biddulph 1988, 1993, 1999, 2000  
Die Originalausgabe erschien unter dem Titel  
THE SECRET OF HAPPY CHILDREN  
im Verlag Bay Books, Sydney, Australien  
Die deutsche Ausgabe erschien mit Genehmigung von Bay Books,  
einem Imprint von HarperCollins (Australia) Pty Limited  
Copyright © 1994, 2000 der deutschsprachigen Ausgabe by Beust Verlag, München  
Copyright © Illustrationen by Allan Storman  
Wilhelm Heyne Verlag München, in der Verlagsgruppe Random House GmbH  
<http://www.heyne.de>  
Printed in Germany 2013  
Innenillustrationen: Allan Storman  
Umschlagillustration: Allan Storman  
Umschlaggestaltung: Eisele Grafik-Design, München  
Druck und Bindung: GGP Media GmbH, Pößneck

ISBN 978-3-453-19742-8

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| <b>Schlagwortverzeichnis</b> .....   | 6   |
| <b>Über den Autor</b> .....  | 9   |
| <b>Eine persönliche Anmerkung</b> .....  | 10  |
| <b>Warum sind so viele Erwachsene unglücklich?</b> .....   | 12  |
| <b>Die Psyche prägen</b> .....   | 15  |
| Sie hypnotisieren Ihre Kinder ohnehin jeden Tag.<br>Warum dann nicht bewußt das Richtige vermitteln? |     |
| <b>Was Kinder wirklich wollen</b> .....  | 47  |
| Billiger als Videospiele und gesünder als Eiskrem  |     |
| <b>Heilen durch Zuhören</b> .....  | 71  |
| Wie man Kindern hilft, in der rauen Wirklichkeit zurechtzukommen                                     |     |
| <b>Kinder und Gefühle</b> .....  | 83  |
| Was geht in einem Kind wirklich vor?   |     |
| <b>Bestimmt und konsequent sein</b> .....  | 111 |
| Standhaft bleiben: Tu es – jetzt sofort, auf der Stelle!   |     |
| <b>Familienstrukturen</b> .....  | 135 |
| Papi? Wer ist Papi?  |     |
| <b>Altersphasen</b> .....  | 152 |
| Kann das normal sein?  |     |
| <b>Energie tanken</b> .....  | 171 |
| Kinder brauchen gesunde und glückliche Eltern  |     |
| <b>Besondere Situationen</b> .....   | 185 |
| Wie können Pädagogen, Politiker, Verwandte, Freunde und<br>Bekannte helfen?                          |     |
| <b>Der Brief einer Mutter, Nachwort</b> .....  | 206 |
| <b>Nachwort</b> .....  | 210 |
| <b>Leseempfehlungen</b> .....  | 212 |
| <b>Weiterführende Hinweise</b> .....   | 213 |
| <b>Register</b> .....  | 218 |

## Schlagwortverzeichnis

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Alleinerziehende .....                          | 135, 148–149                    |
| Ärgerlich und entspannt zu gleicher Zeit? ..... | 124–125                         |
| Aufnahmen, unbewusstes .....                    | 25                              |
| <b>Demütigung</b>                               |                                 |
| durch Lehrer .....                              | 192–193, 196, 213               |
| durch Eltern .....                              | 15–17, 21–22, 24–25, 37–40, 213 |
| unter Kindern .....                             | 194–195                         |
| <b>Du-Botschaften</b> .....                     | 20–22, 24–25, 214               |
| <b>Einsamkeit</b> .....                         | 186                             |
| <b>Eltern</b>                                   |                                 |
| aggressive .....                                | 112, 113–114, 127               |
| als Partner .....                               | 128–130                         |
| bestimmt auftretende .....                      | 112, 117–126                    |
| gestreßte .....                                 | 16                              |
| manipulative .....                              | 126                             |
| passive .....                                   | 112, 114–116, 127               |
| schwache .....                                  | 117–118                         |
| starke .....                                    | 118                             |
| strenge .....                                   | 111                             |
| überlastete .....                               | 172–174                         |
| zusätzliche .....                               | 205                             |
| <b>Entwicklungsphasen</b>                       |                                 |
| 0 bis 6 Monate .....                            | 153                             |
| 6 bis 18 Monate .....                           | 154                             |
| 18 Monate bis 3 Jahre .....                     | 155                             |
| 3 bis 6 Jahre .....                             | 157                             |
| 6 bis 12 Jahre .....                            | 160                             |
| 12 bis 18 Jahre .....                           | 161                             |

---

|                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Ernährung und Verhalten .....     | 182–184               |
| <b>Familien</b>                   |                       |
| der Zukunft .....                 | 139–142               |
| faire .....                       | 111                   |
| Großfamilie .....                 | 135, 138–139          |
| -strukturen .....                 | 66, 135, 136–138, 142 |
| -therapie .....                   | 35                    |
| Fernsehen .....                   | 163–168               |
| Furcht, Umgang mit .....          | 84, 86, 93–97         |
| <b>Gefühle</b>                    |                       |
| aufgesetzte .....                 | 98, 215               |
| echte .....                       | 97                    |
| gesunde .....                     | 83                    |
| glücklich sein .....              | 13, 83                |
| richtig ausdrücken .....          | 88, 90–91             |
| Sinn der .....                    | 85–87                 |
| und Fernsehen .....               | 163                   |
| unglücklich sein .....            | 12                    |
| vier Grundgefühle .....           | 84                    |
| Gehorsam .....                    | 115, 120, 125, 148    |
| Gejammer, Ende des .....          | 168–170               |
| Grenzen setzen .....              | 112, 157              |
| Haushalt, mithelfen im .....      | 130–133               |
| Hören und heilen .....            | 32                    |
| Hypnose .....                     | 15–18                 |
| <b>Kinder</b>                     |                       |
| aggressive und sarkastische ..... | 188                   |
| Grausamkeit unter .....           | 194                   |

## **Kinder**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| jammernde .....                             | 169                            |
| negativ programmierte .....                 | 189                            |
| selbstkritische .....                       | 187                            |
| traurige und einsame .....                  | 186                            |
| unartige .....                              | 48                             |
| <b>Kindheit, früher und heute .....</b>     | <b>125–126, 130–131</b>        |
| <b>Koller, wie man damit umgeht .....</b>   | <b>99–102</b>                  |
| <b>Negativ-Programmierung .....</b>         | <b>12–13, 16, 185, 214</b>     |
| <b>Neinsagen, leises .....</b>              | <b>180–181</b>                 |
| <b>Schmollen .....</b>                      | <b>102–105</b>                 |
| <b>Schule .....</b>                         | <b>189–192</b>                 |
| <b>Schüchternheit .....</b>                 | <b>106–109</b>                 |
| <b>Sprache</b>                              |                                |
| <b>Ausdrucksfähigkeit von Kindern .....</b> | <b>62</b>                      |
| <b>Positiv formulieren .....</b>            | <b>44–46</b>                   |
| <b>Reden mit Kindern .....</b>              | <b>42–44</b>                   |
| <b>Sprachentwicklung .....</b>              | <b>62, 64–65, 159</b>          |
| <b>Sprechen lernen .....</b>                | <b>62–65</b>                   |
| <b>Sprechgewohnheit .....</b>               | <b>168–169</b>                 |
| <b>Tonfall, richtiger .....</b>             | <b>168–169</b>                 |
| <b>und Fernsehen .....</b>                  | <b>165</b>                     |
| <b>Traurigkeit, Umgang mit .....</b>        | <b>84, 86, 91–93, 215</b>      |
| <b>Väter und Söhne .....</b>                | <b>66–69</b>                   |
| <b>Verankern .....</b>                      | <b>30, 34–35</b>               |
| <b>Wut, Umgang mit .....</b>                | <b>84, 85, 87–91, 125, 215</b> |
| <b>Zehn Minuten für die Ehe .....</b>       | <b>150–151</b>                 |
| <b>Zuhören, aktives .....</b>               | <b>71–72, 76–78, 211, 215</b>  |



## Über den Autor

Steve Biddulph ist ausgebildeter Psychologe und Familientherapeut. Zu seinen Lehrern zählen die wichtigsten Pioniere der Erziehungsberatung in Australien und in den USA. Auf dieser Grundlage und unter Einbeziehung neuester Erkenntnisse der Kinderpsychologie hat er seinen eigenen von Humor und An-



teilnahme geprägten, frischen Beratungsstil entwickelt. Steve Biddulph ist der Autor mehrerer Bücher. Auf deutsch erschien bisher *Männer auf der Suche*, das die neue Rolle behandelt, die Männer künftig in Erziehung, Familie und Gesellschaft spielen können, sowie *Jungen! Wie sie glücklich heranwachsen*, das binnen Wochen die Bestsellerlisten in Australien gestürmt hat.

Steve Biddulph lebt mit seiner Frau Shaaron und seinen beiden Kindern im Norden des australischen Bundesstaats New South Wales.

## Eine persönliche Anmerkung

Als ich *Das Geheimnis glücklicher Kinder* schrieb, habe ich mir nie träumen lassen, daß dieses Buch ein solcher Erfolg werden würde. Zehn Jahre nach dem Verfassen der ersten Schreibmaschinenseiten haben es mehr als eine Viertelmillion Menschen in fünf Ländern gelesen. Heute verbringe ich die meiste Zeit damit, Vorträge vor Menschen zu halten, die entweder das Buch bereits gelesen haben, davon gehört haben oder einfach kommen, weil es am fraglichen Abend nichts Besseres im Fernsehen gibt!

Damals war ich als Familientherapeut noch ziemlich unerfahren, aber bewegt von dem Herzenswunsch, Vätern und Müttern das Auskommen mit ihren Sprößlingen etwas zu erleichtern – und den Kindern die Nöte und Ängste zu ersparen, unter denen meine Generation häufig noch zu leiden hatte.

In der ersten Ausgabe warnte ich die Leser auf der ersten Seite, daß ich selbst keine Kinder, vielmehr „Wombats“ habe (Für meine deutschen Leser: Dieses gutmütige australische Nachttier sieht aus wie eine Mischung aus einem Hausschwein und einem Goldhamster), die obendrein schlecht erzogen seien. Ich erwähnte das nicht nur, weil es den Tatsachen entsprach, sondern auch, weil ich meinen Lesern zeigen wollte, daß meine Erziehungsmethoden nicht immer erfolgreich sind, letztendlich das Individuelle entscheidend ist und man sich nie blind auf den Rat sogenannter Experten verlassen sollte. Wenn Sie Ihr Herz sprechen lassen, werden Sie immer herausfinden, wie Sie Ihre Kinder am besten erziehen. Bücher, Experten, Freunde und Kurse sind nur hilfreich, wenn sie den Weg zum eigenen Herzen weisen.

Heute habe ich Kinder und Wombats. Und es versetzt mir noch immer einen Stich in die Brust, wenn ich eine junge Mutter mit einem Baby oder einen jungen Vater mit seinen Kindern im Supermarkt sehe – weil ich weiß, daß sie, wie wir alle, versuchen,

es richtig zu machen. Auch sie möchten ihren Kindern den bestmöglichen Start ins Leben geben und haben es dabei doch so schwer.

Daß nunmehr die überarbeitete Neuauflage meines Buches auch auf deutsch erscheint, macht mich stolz. Tausende von australischen Eltern haben mir persönlich versichert, daß sie meine Anregungen hilfreich fanden und tatsächlich umsetzen konnten. Viele ihrer Erfahrungen sind dieser Neuauflage des Buches zugute gekommen.

Wir alle brauchen Zuspruch und Unterstützung, um unsere Aufgabe als Mütter, Väter, Eltern zu erfüllen und glückliche, gesunde und liebevolle Kinder aufzuziehen.

Mit diesem Buch möchte ich Ihnen Mut machen und Ihnen meine herzliche Anteilnahme mit auf den Weg geben.

Ihr  
Steve Biddulph

## Warum sind so viele Erwachsene unglücklich?

Denken Sie an all die Menschen in Ihrem Bekanntenkreis, denen es an Selbstbewußtsein fehlt, die sich nie entscheiden können, die sich ständig über Kleinigkeiten aufregen, die immer angespannt scheinen, denen es schwer fällt, Freunde zu finden; oder denken Sie an die aggressiven Menschen, die andere herabsetzen und denen die Bedürfnisse ihrer Mitmenschen gleichgültig sind. Und an all jene, die sich gerade noch bis zum nächsten Schluck oder zur nächsten Pille über Wasser halten.

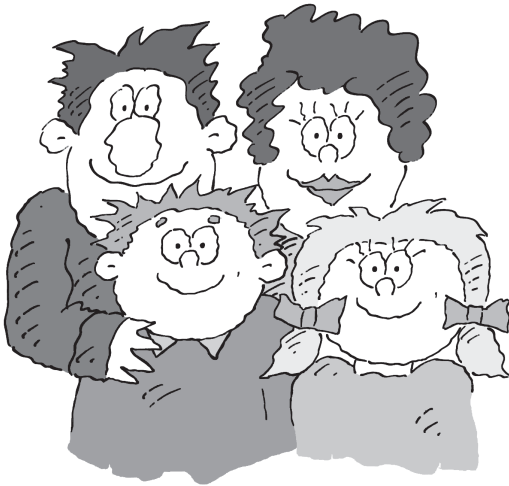
Vor allem in den reichsten Ländern der Welt hat das Unglücklichsein fast epidemische Ausmaße angenommen: Eine nicht unerhebliche Zahl von Erwachsenen wird irgendwann psychiatrischer Behandlung bedürfen, jede dritte Ehe endet mit Scheidung, einer von vier Erwachsenen ist von Beruhigungsmitteln abhängig.

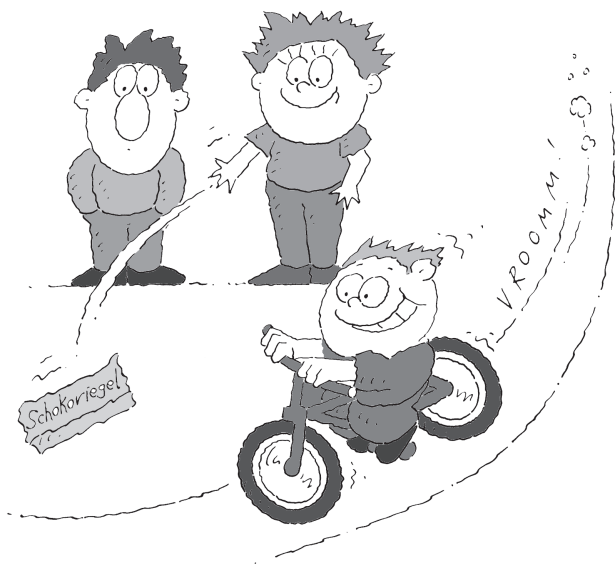
Arbeitslosigkeit und wirtschaftliche Probleme machen das Leben nicht eben leichter, aber Unglückliche gibt es in allen Einkommenschichten. Eher ist es so, daß kein Geld der Welt im Stande scheint, das Problem zu lösen.

Andererseits gibt es Menschen, die zu unserer Verwunderung auch angesichts schwierigster Umstände fröhlich und optimistisch bleiben. Wie kommt es, daß in einigen Mut und Freude unverdrossen weiterblühen?

Die Antwort: Viele Menschen sind zum Unglücklichsein programmiert worden. Man hat ihnen als Kinder – unabsichtlich – beigebracht, unglücklich zu sein. Und sie leben die Rolle der Unglücklichen bis an ihr Lebensende weiter. In diesem Buch soll gezeigt werden, wie schnell man Kindern einimpfen kann, sich selbst nicht zu mögen, und wie man ihnen damit ein Leben lang Probleme auflädt.

In diesem Buch geht es deshalb allein darum, wie man negative Programmierungen vermeidet – und wie man Kinder zu glücklichen Kindern macht.





## Die Psyche prägen

Sie hypnotisieren Ihre Kinder ohnehin jeden Tag. Warum dann nicht bewußt das Richtige vermitteln?

Es ist 9 Uhr abends, und ich sitze in meinem Büro mit einer in Tränen aufgelösten 15-Jährigen. Ihr modisches Outfit, für weit Ältere gedacht, läßt sie noch hilfloser und kindlicher erscheinen. Wir sprechen über ihre Schwangerschaft und darüber, was sie jetzt tun will.

Jedem, der mit Teenagern arbeitet, ist diese Situation wohlbekannt. Doch das heißt nicht, daß hier Routine wohlfeile Ratschläge und schnelle Lösungen zuläßt. Denn für die junge Frau, die vor mir sitzt, ist dies der schlimmste Tag ihres Lebens, und sie braucht all meine Unterstützung und all die Zeit und Konzentration, über die ich verfügen kann. Am wichtigsten aber ist, ihr zu helfen, eine eigene Entscheidung zu treffen.

Ich frage sie, wie wohl ihre Eltern reagieren werden, und als Antwort platzt aus ihr heraus:

„Na, die werden sagen, daß sie es mir schon immer prophezeit haben; sie haben mir schon immer gesagt, daß ich zu rein gar nichts tauge.“

Auf der Heimfahrt geht mir dieser Satz nicht aus dem Kopf: „Sie haben mir schon immer gesagt, daß ich zu rein gar nichts tauge“ – wie oft habe ich Eltern auf diese Art und Weise und ähnlich mit ihren Kindern sprechen hören:

„Bei dir ist Hopfen und Malz verloren!“  
„Du bist vielleicht eine Nervensäge“  
„Das wirst du noch bereuen“

„Du bist genauso böse wie dein Onkel Erwin“

(der im Gefängnis sitzt)

„Du bist genauso wie deine Tante Erika“

(die gerne ein Glas trinkt)

„Bist du verrückt geworden oder was?“

Mit diesen Sätzen werden viele Kinder quasi programmiert. Unabsichtlich werden sie von gestreßten Eltern dem Nachwuchs verabreicht wie ein Fluch, der von Generation zu Generation weitergegeben wird. Sie haben die Wirkung einer sich selbst erfüllenden Prophezeiung – je öfter sie wiederholt wird, desto eher tritt sie auch ein. Kinder sind hochbegabte, exakte Beobachter und auf seltsame Weise kooperativ – normalerweise erfüllen sie die Erwartungen, die wir in sie setzen!

Die eben genannten, zugegebenermaßen krassen Aussprüche sind unzweifelhaft schädlich. Die meisten der negativen Programmierungen sind jedoch nicht sofort als solche zu erkennen. Spielen Kinder auf einem Baugrundstück, klettern sie auf einen Baum, so hört man schon den ängstlichen Ruf der Mutter am Zaun: „Du wirst runterfallen! Paß auf, du rutschst gleich aus!“

Am Ende eines halbherzig geführten Streits mit der Mutter, die daraufhin wutentbrannt die Tür zuknallt und auf die Straße läuft, verkündet der leicht angetrunkene Vater: „Da siehst du es, mein Sohn, traue keiner Frau über den Weg. Am Ende machen sie dich fertig.“ Der Siebenjährige schaut feierlich zum Vater auf und nickt: Ja, Papi.

Und in Millionen von Wohnzimmern und Küchen fallen Sätze wie:

„Mein Gott, bist du faul!“

„Du bist so egoistisch!“



„Du Idiot, laß das!“

„Gib das her, du Blödmann!“

„Laß mich in Ruhe, nerv' mich nicht!“

Unsere Untersuchungen haben gezeigt, daß sich ein Kind in der Folge solcher Aussprüche nicht nur unmittelbar danach schlecht und minderwertig fühlt. Nein, solche Äußerungen haben auch einen hypnotischen Effekt und wirken im Unterbewußtsein weiter. Wie Samen werden sie in der Psyche keimen und das Selbstverständnis des betroffenen Menschen beeinflussen, um am Ende sogar seine gesamte Persönlichkeit zu prägen.

---

### **Wie hypnotisieren wir unsere Kinder?**

Hypnose und Suggestion haben die Menschen schon immer fasziniert, oft werden damit magische und transzendente Vorgänge assoziiert; tatsächlich aber handelt es sich um wissenschaftlich belegte Methoden. Viele von Ihnen werden ihre Wirksamkeit schon erlebt haben, vielleicht bei einer Hypnoseshow, anlässlich einer Raucherentwöhnung oder im Zusammenhang mit Entspannungsübungen.

Wir alle kennen die wesentlichen Elemente der Hypnose: Ein sich gleichmäßig bewogender Gegenstand lenkt den Geist ab („konzentrieren Sie sich auf die pendelnde Uhr“), in sanftem Befehlstone („Sie sind ganz müde!“) wiederholt der Hypnotiseur rhythmisch immer wieder denselben Satz. Auch die posthypnotische Suggestion ist uns geläufig, die Möglichkeit, einer nichts ahnenden Person einen Befehl zu suggerieren, den diese später auf ein bestimmtes Signal hin ausführt. Auf der Bühne lassen sich damit verblüffende Effekte erzielen, und von einem speziell ausgebildeten Therapeuten angewendet, kann Hypnose ein sehr wirksames Instrument bei der Heilung sein.



HAANSIII!!!!  
DU WIRST  
AUSRÜTSCHEN, DEN  
HALT VERLIEREN,  
RUNTERFALLEN, DIR  
DAS STEISSBEIN BRECHEN  
UND DIR EINE HAUPT-  
SCHLAGADER AN DER FLA-  
SCHE, DIE DA LIEGT, AUF-  
SCHNEIDEN, UND DER KRAN-  
KENWAGEN WIRD DIE KLI-  
NIK NICHT FINDEN, UND  
DU WIRST MINDESTENS  
EINEN LITER BLUT VERLIE-  
REN UND MOONATE AUF  
DER INTENSIVSTATION VER-  
BRINGEN, UND WAS  
MEINST DU, WIE ES MIR  
DABEI GEHT?

Doch den meisten von uns ist nicht bewußt, daß Hypnose ein fester Bestandteil unseres Alltags ist. Sobald wir bestimmte Sprechmuster wiederholt verwenden, greifen wir bereits in das Unterbewußtsein unserer Kinder ein und programmieren sie – auch wenn wir es gar nicht beabsichtigen. Allgemein wird ange-

### **Hypnotisiert werden, ohne es zu wissen**

Der verstorbene Dr. Milton Erikson galt als der größte Hypnotiseur seiner Zeit. Einst wurde er zu einem Mann gerufen, der wegen einer Krebserkrankung unter starken Schmerzen litt, sich aber weder der Hypnose unterziehen noch Schmerzmittel einnehmen wollte. Erikson suchte ihn einfach im Krankenzimmer auf und begann eine Unterhaltung über dessen bevorzugtes Hobby – die Tomatenzucht.

Einem aufmerksamen Zuhörer wäre die merkwürdige Sprechweise Eriksons, die Betonung bestimmter Wörter wie „tief unten“ (im Boden), „gut und stark“ (wachsend), „einfach“ (zu pflücken), „warm und locker“ (im Glashaus) sowie der ungewöhnliche Rhythmus seiner Sätze aufgefallen. Der Beobachter hätte auch bemerkt, daß sich Eriksons Gesicht und Haltung beim Aussprechen dieser Schlüsselwörter leicht veränderte.

Der krebserkrankte Mann hatte allerdings das Gefühl, sich lediglich gut zu unterhalten. Bis zu seinem Tod aber, der, wie die Ärzte vorausgesagt hatten, fünf Tage später eintrat, verspürte der Mann keine Schmerzen mehr.

nommen, daß Hypnose in einem anderen Bewußtseinszustand, einem Zustand der Trance, wirkt, was mittlerweile widerlegt wurde; nur bestimmte Formen des unbewußten Lernens bedürfen solcher Zustände. Tatsächlich verhält es sich so – und das ist ziemlich beunruhigend –, daß der menschliche Geist auch im Wachzustand, ohne daß die betroffene Person sich dessen gewahr würde, programmiert werden kann.

In den Vereinigten Staaten ist man bereits dabei, Verkäufer und Mitarbeiter von Werbeagenturen für den Einsatz von hypnotischen Methoden im alltäglichen Geschäftsverkehr zu schulen – eine erschreckende Vorstellung (einige weitere Anmerkungen zu diesem Thema finden Sie im Anhang des Buches, wo kurz auf die theoretischen Grundlagen eingegangen wird).

Glücklicherweise erfordert der manipulierende Einsatz von Hypnose große Erfahrung und Geschick; zudem kann jeder Manipulationsversuch unterlaufen werden, wenn sich die betreffende Person des Vorgangs bewußt wird. Zufällige Hypnose jedoch ist so alltäglich, daß Eltern – ohne es zu merken – ihren Kindern Botschaften einimpfen, die ein Leben lang fortwirken, wenn sie nicht deutlichem Widerspruch begegnen.

Der Geist eines Kindes ist voller Fragen. Und die vielleicht wichtigsten dieser Fragen lauten: Wer bin ich? Was für eine Art von Person bin ich? Wo gehöre ich hin? Fragen zur Selbsteinschätzung, Fragen der Identitätssuche, von denen grundsätzliche Entscheidungen abhängen. Deshalb wird ein Kind gravierend von allen Feststellungen, die mit den Worten „Du bist“ beginnen, geprägt.

---

### **Du-Botschaften**

Ob die Botschaft „Du bist faul“ oder „Du bist großartig“ lautet, ist gleich, derartige Feststellungen einer „großen“ Person werden

sich im Unterbewußtsein eines Kindes festsetzen. Oft habe ich von Erwachsenen, die in eine Lebenskrise geraten waren, gehört, daß man ihnen in der Kindheit gesagt hat: „Du bist zu nichts nutze, das weiß ich genau!“

Die psychologische Fachsprache mit ihrer Tendenz, die Dinge noch ein bißchen komplizierter zu machen, nennt solche Aussagen „Attribute“: Und in jedem Erwachsenenleben tauchen solche Attribute immer wieder auf.

„Warum bewirbst du dich nicht für die in deiner Firma ausgeschriebene Stelle?“

„Nein, dafür bin ich nicht gut genug.“

„Siehst du nicht, daß er so ist wie dein letzter Mann?“

„Ich bin wahrscheinlich einfach zu blöd!“

„Warum läßt du dich von ihm rumkommandieren?“

„Das ist mir mein ganzes Leben so ergangen.“

Die Worte „nicht gut genug“ oder „einfach zu blöd“, kommen nicht von ungefähr. Sie sind in der Psyche der betreffenden Personen gespeichert, sie wurden ihnen in einem Alter eingetrichtert, als sie deren Wahrheitsgehalt nicht hinterfragen konnten. „Aber“, höre ich Ihren Einwand, „Kinder sind doch sicherlich nicht mit solchen ‚Du-Botschaften‘ einverstanden.“

Stimmt, Kinder denken über die Sachen nach, die sie zu hören bekommen, überprüfen sie auf ihre Richtigkeit hin. Aber Kinder haben wenig Vergleichsmöglichkeiten; sind wir denn nicht alle manchmal egoistisch, faul, schlampig, vergeßlich, schadenfroh usw.? Wenn der Pfarrer in alten Zeiten von der Kanzel donnerte „Ihr habt gesündigt!“, so konnte er kaum falsch liegen – alle hatten gesündigt!