

Zur Didaktik und Methode

Es ist bekannt, dass die Groß- und Kleinschreibung ein Dauerbrenner im Rechtschreibunterricht ist. Nachdem die Rechtschreibreform es nicht gewagt hat, hier einen radikalen Schnitt zu machen, bleibt der Schule nichts anderes übrig, als diese Fragen immer wieder anzusprechen und zu üben. Dabei kann auf die Anwendung von Regeln nicht verzichtet werden. Sie schafft Sicherheit und hilft den Kindern, analoge Rechtschreibfälle zu lösen. Jeder weiß aus eigener Erfahrung, dass manche Regeln lebenslänglich behalten und angewendet werden. In dem vorliegenden Heft wird der Versuch gemacht, die richtige Schreibweise einzuüben, ohne auf die entsprechenden Regeln zu verzichten.

Auf jeder Seite wird zunächst das Problem angesprochen, bevor Übungsangebote gemacht werden. Durch Sammel- und Anwendungsaufgaben wie z. B. ‚Alle Kinder meiner Klasse‘, ‚Obst- und Gemüse-Abc‘, ‚Wie Kinder sein können‘, ‚Was ich alles kann‘ soll die Schreibweise der Wortarten selbsttätig geübt und eingeschliffen werden.

Andere Seiten bieten gezielte Übungen zu den verschiedenen Problemen der Groß- und Kleinschreibung. Lückentexte und Tests am Ende einer Einheit ermöglichen eine gezielte Kontrolle des Gelernten. Alle Seiten sind sowohl in einem geschlossenen Lehrgang als auch in freier Arbeit einzusetzen.

Es versteht sich, dass es sich auch hier nur um ein exemplarisches Angebot handeln kann. Die einzelnen Seiten sind aber so gestaltet, dass sie ohne großen Aufwand verändert und der gegebenen Situation angepasst werden können.

Seite	Inhalt	Methode	Ziel
5 6	M 1 Regeln M 1.1 zur Großschreibung M 1.2 zur Kleinschreibung	Die Regeln müssen einzeln erarbeitet werden. Beide Seiten können vergrößert in der Klasse aufgehängt werden, so dass immer wieder auf die Regeln hingewiesen werden kann.	Die Regeln sollen bewusst gemacht werden und zur Anwendung zur Verfügung stehen.
7 8 9	M 2 Groß- und Kleinbuchstaben M 2.1 Groß- und Kleinbuchstaben M 2.2 Groß- und Kleinbuchstaben (Schreibschrift) M 2.3 Groß- und Kleinbuchstaben gemischt (Schreibschrift)	Unterscheidungsübung Schreibübung Schreibübung	Die Kinder sollen Groß- und Kleinbuchstaben bewusst unterscheiden können. Dabei sollen sie erfahren, dass große Buchstaben klein- und kleine Buchstaben großgeschrieben werden können.
10 11 12 13	M 3 Am Anfang immer groß M 3.1 Überschriften M 3.2 Satzanfänge M 3.3 Wörtliche Rede M 3.4 Ausrufe mit einem Wort	Lückentext und Sammelaufgabe Lückentext Lückentext Übungs- und Sammelaufgabe	Die Kinder wenden die Regel bewusst an und üben sie kreativ.
14 15 16 17 18 19 20	M 4 Namen immer groß M 4.1 Alle Kinder meiner Klasse M 4.2 Abc der Vornamen M 4.3 Lustige Eigennamen M 4.4 Familien haben Namen M 4.5 Meine Familie M 4.6 Obst- und Gemüse-Abc M 4.7 Tier-Abc	Übungs- und Sammelaufgabe Übungs- und Sammelaufgabe Übungs- und Sammelaufgabe Übungs- und Sammelaufgabe Übung als Anwendung Übungs- und Sammelaufgabe Übungs- und Sammelaufgabe	Die Kinder sollen viele Namen sammeln und die Großschreibung intensiv üben.
21 22	M 5 Nomen (Namenwörter) M 5.1 Nomen mit bestimmtem Artikel M 5.2 Nomen mit unbestimmtem Artikel	Übung als Schreibaufgabe Übung als Schreibaufgabe	Die Kinder sollen erfahren, dass Nomen konkret aber auch abstrakt sein können. Durch eigentätiges Sammeln soll die

Seite	Inhalt	Methode	Ziel
23	M 5.3 Nomen in Einzahl – Mehrzahl	Übung als Schreibaufgabe	Großschreibung eingeschliffen und geübt werden. Sonderfälle der Großschreibung sollen bewusst gemacht werden.
24	M 5.4 Abc der Gefühle	Übungs- und Sammelaufgabe	
25	M 5.5 Recht haben	Lückentext	
26	M 5.6 Schuld haben	Sätze bilden	
27	M 5.7 Wer ist schuld?	Lückentext	
28	M 5.8 Groß oder klein?	Test	
29	M 5.9 Wie andere Wörter zu Nomen werden	Regelsammlung mit Beispielen	
30	M 5.10 Ferienpläne	Lückentext	
	M 6 Tageszeiten		Das Problem der Groß- und Kleinschreibung soll am Beispiel der Tageszeiten bewusst gemacht und geübt werden.
31	M 6.1 Tageszeiten	Schreibübung	
32	M 6.2 Mein Wochenplan	Lückentext und Schreibaufgabe	
33	M 6.3 Heute Morgen – gestern Abend	Sätze bilden	
34	M 6.4 Ich stehe morgens früh auf	Sätze bilden	
35	M 6.5 Montagmorgen	Wörter kombinieren	
36	M 6.6 Tageszeiten – Test	Test	
	M 7 Adjektive (Wiewörter)		Die Kinder sollen viele Adjektive sammeln und die Kleinschreibung einüben. Sie sollen erfahren und üben, wann Adjektive großgeschrieben werden. Sie sollen die Erfahrungen eigentätig anwenden.
37	M 7.1 Adjektive	Übungs- und Sammelaufgabe	
38	M 7.2 Wie Kinder sein können	Übungs- und Sammelaufgabe	
39	M 7.3 Wie kann ein Apfel sein?	Übungs- und Sammelaufgabe	
40	M 7.4 Wie kann unsere Kleidung sein?	Übungs- und Sammelaufgabe	
41	M 7.5 Pippi Langstrumpf ist verschwunden	Anwendung und Übung	
42	M 7.6 Das Adjektiv zwischen Artikel und Nomen	Übungs- und Sammelaufgabe	
43	M 7.7 Steigerung mit „am“	Übungs- und Sammelaufgabe	
44	M 7.8 Wie aus einem Adjektiv ein Nomen wird	Übungs- und Sammelaufgabe	
45	M 7.9 Wie aus einem Adjektiv ein Nomen wird	Übungs- und Sammelaufgabe	
	M 8 Verben (Tunwörter)		Die Kinder sollen selbst viele Verben sammeln. Sie sollen erfahren, wie aus Verben Nomen werden können. Sie sollen üben, wann Verben großgeschrieben werden.
46	M 8.1 Was ich alles kann	Übungs- und Sammelaufgabe	
47	M 8.2 Was meine Hände alles können	Übungs- und Sammelaufgabe	
48	M 8.3 Wie aus Verben mit „das“ Nomen werden	Übungs- und Sammelaufgabe	
49	M 8.4 Wie aus Verben mit „ein“ Nomen werden	Sätze bilden	
50	M 8.5 Wie aus Verben mit Pronomen Nomen werden	Sätze bilden	
51	M 8.6 Wie aus Verben Nomen werden	Regel in Sätzen anwenden	
52	M 8.7 Beim Essen	Lückentext	
	M 9 Immer klein		Die Kinder sollen erfahren und üben, dass bestimmte Wörter immer kleingeschrieben werden, indem sie die Regeln anwenden und selbsttätig entsprechende Sätze bilden.
53	M 9.1 Die einen, die anderen	Regel in Sätzen anwenden	
54	M 9.2 Das muss jeder selbst wissen	Lückentext, Sätze bilden	
55	M 9.3 Bis drei zählen	Lückentext, Sätze bilden	
56	M 9.4 Annas Tagesablauf	Regel in Sätzen anwenden	
57	M 9.5 Groß oder klein?	Lückentext	
58	M 9.6 kalle	Übung als Schreibaufgabe	