

Inhalt

Einleitung	9
1 Fröhe Kindheit Von der »Neurosenprophylaxe« zur »Synapsenpflege«?	
1.1 Wem wird heute Expertise für die frühe Kindheit zugeschrieben?	25
1.2 Die Gehirnforschung als Konkurrenz- und Verdrängungsinstanz zur Psychoanalyse im Hinblick auf die »Deutungshoheit« des Psychischen	28
1.3 Die Gehirnforschung als Stütz- und Rehabilitationsinstanz für Freud'sche Grundthesen	30
1.4 Empfehlungen führender Vertreter der »pädagogischen Neurobiologie« für den Bereich der Elementarpädagogik	33
1.5 Kernelemente einer psychoanalytisch inspirierten Elementarpädagogik	43
2 Kindheit Von der Einfühlung in das prälogisch-animistisch-magische Weltbild des Kindes zur Analyse von fMRT-Bildern des »Gehirns bei der Arbeit«?	
2.1 Vom »Ort des Verdrängten« zum »Autopiloten«: Das neue Verständnis des Unbewussten	49
2.2 Von der Fallgeschichte zum Hirnscanbild	50
2.3 Vom »polymorph-perversen Triebwesen« zum »polypotent-neuronalen Lernwesen«	55
2.4 Schluss	58
3 Jugendalter Vom »Trieb Schub der Pubertät« zur »Gehirnbaustelle«?	
3.1 Die Metapher von der »Gehirnbaustelle«	59
3.2 Befunde zur strukturellen Hirnentwicklung in der Adoleszenz	63
3.3 Befunde zur funktionalen Hirnentwicklung in der Adoleszenz	66

3.4	Gehirnentwicklung und jugendtypische Risikobereitschaft	73
3.5	Das unreife »Teenage Brain« als bloßer Mythos?	82
3.6	Jugendpädagogische Konsequenzen	85
3.7	Vom Kampf zwischen »Ich« und »Es« zur ungleichzeitigen Entwicklung unterschiedlicher Hirnareale	91
4	Kindliche Unruhe und Unkonzentriertheit Widerspiegelung eines »nervösen Zeitgeistes« oder Ausdruck von Dopaminmangel im synaptischen Spalt?	
4.1	Das Bild des »schwierigen Kindes« im Wandel der Zeiten	96
4.2	Die heute vorherrschende neurobiologische Deutung	97
4.3	Die heftige öffentliche Diskussion um diese Deutung	98
4.4	Neurobiologische Befunde und Hypothesen	102
4.5	Empirische Studien zur Verbreitung und zu den Risikofaktoren von ADHS	115
4.6	»Krankheit«? »Störung«? »Extreme Persönlichkeitsausprägung«?	121
4.7	Positive Wirkung von Methylphenidat als »Nachweis einer gehirnorganischen Dysfunktion«?	123
4.8	Kritik an der »epidemischen Verbreitung« der ADHS-Diagnosen von prominenten Kinderexperten	125
4.9	Sind die hyperaktiven Verhaltensweisen als Ausdruck unbewusster Konflikte verstehbar? – Das Problem der uferlosen Vielfalt der psychoanalytischen Deutungen	129
4.10	ADHS als »Attachment-Deficit-Hyperactiv-Syndrome«? – Der Beitrag der Bindungsforschung	140
5	Bildung »Bildung neuronaler Netzwerke«? Was meinen Gehirnforscher, wenn sie von »Bildung« sprechen?	
5.1	Unterschiedliche Verwendungsweisen des Bildungsbegriffs	148
5.2	Gehirnforscher als Bildungsexperten?	149
5.3	Medizin für die Bildung? Für das Bildungssystem? Für die Bildungswissenschaft? – Die Position Manfred Spitzers	152
5.4	Braucht Bildung Persönlichkeit, oder braucht Persönlichkeit Bildung? – Die Position von Gerhard Roth	162
5.5	Nimmt die Negierung der menschlichen Willensfreiheit durch die Neurowissenschaft der Bildung Fundament und Ziel?	170

5.6	Schluss: Die pädagogische Unvermeidlichkeit der Zuschreibung der Möglichkeit von Freiheit und Verantwortung	172
6	Schule	
	Eine anachronistische Begabungs- und Lernlustzerstörungsanstalt? Versuch einer Systematisierung und Bewertung der von Seiten der Gehirnforschung vorgetragenen Schulkritik	
6.1	Verdammungsurteile über die Schule seitens der Gehirnforscher	175
6.2	Die Neurobiologie als allzuständige Avantgarde der Wissenschaft	176
6.3	Die »Big Five« der »pädagogisch aktiven Neurowissenschaftler« in Deutschland	178
6.4	Unterschiedliche Schwerpunktsetzungen und unterschiedliche Ansprüche im Hinblick auf das Innovationspotential der Neurowissenschaften für die Pädagogik	179
6.5	Unterschiedliche Beschreibungen der Lehrerrolle und der Voraussetzungen gelingenden Unterrichts	182
6.6	Die »Gute-Laune-Frage«	186
6.7	Die emotionale Befindlichkeit in der Schule – Schule in der Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler	188
6.8	Niedergang der Leistungsfähigkeit der Schüler?	191
	Fazit	
	Vom Nutzen und Nachteil der Popularisierung neurobiologischen Wissens im pädagogischen Feld	194
	Literatur	203