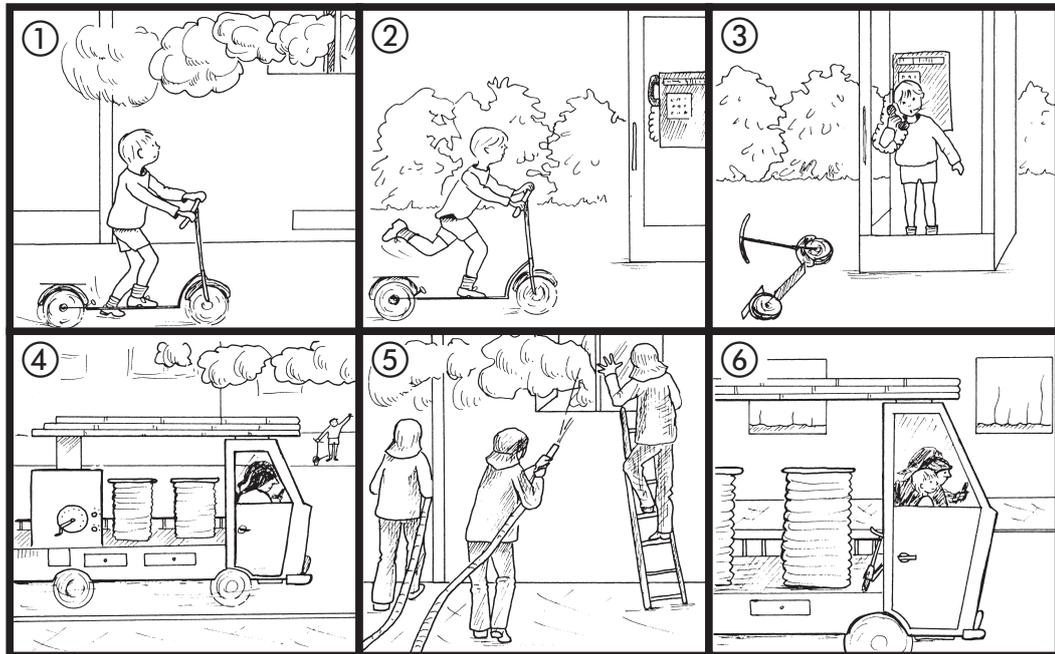


Bildgeschichte 6

1. Schneide die Bilder aus und klebe sie auf Blatt 2!



2. Nummeriere die Sätze in der richtigen Reihenfolge! (Achtung! Die Anzahl der Sätze stimmt nicht mit der der Bilder überein.) Schreibe sie auf Blatt 2!

- Schon wenige Minuten später kam die Feuerwehr angesaust.
- Das war ein aufregender Tag für Ramin.
- So schnell er konnte, fuhr er zur nächsten Telefonzelle.
- Die Feuerwehrleute löschten den Brand.
- Von dort rief er die Feuerwehr.
- Plötzlich sah er dichte Rauchwolken aus dem Fenster einer Wohnung dringen.
- Zur Belohnung brachten sie anschließend Ramin mit dem Feuerwehrauto nach Hause.
- Gestern war Ramin mit dem Roller unterwegs.

3. Suche eine Überschrift!

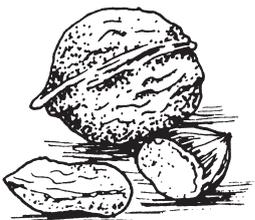
Fragen zum Text

Nun bist du der Lehrer. Betrachte den Text genau und versuche, einige der folgenden Fragen zu beantworten! Kreuze an, was deiner Meinung nach stimmt! Vielleicht kannst du sogar alle Fragen beantworten.



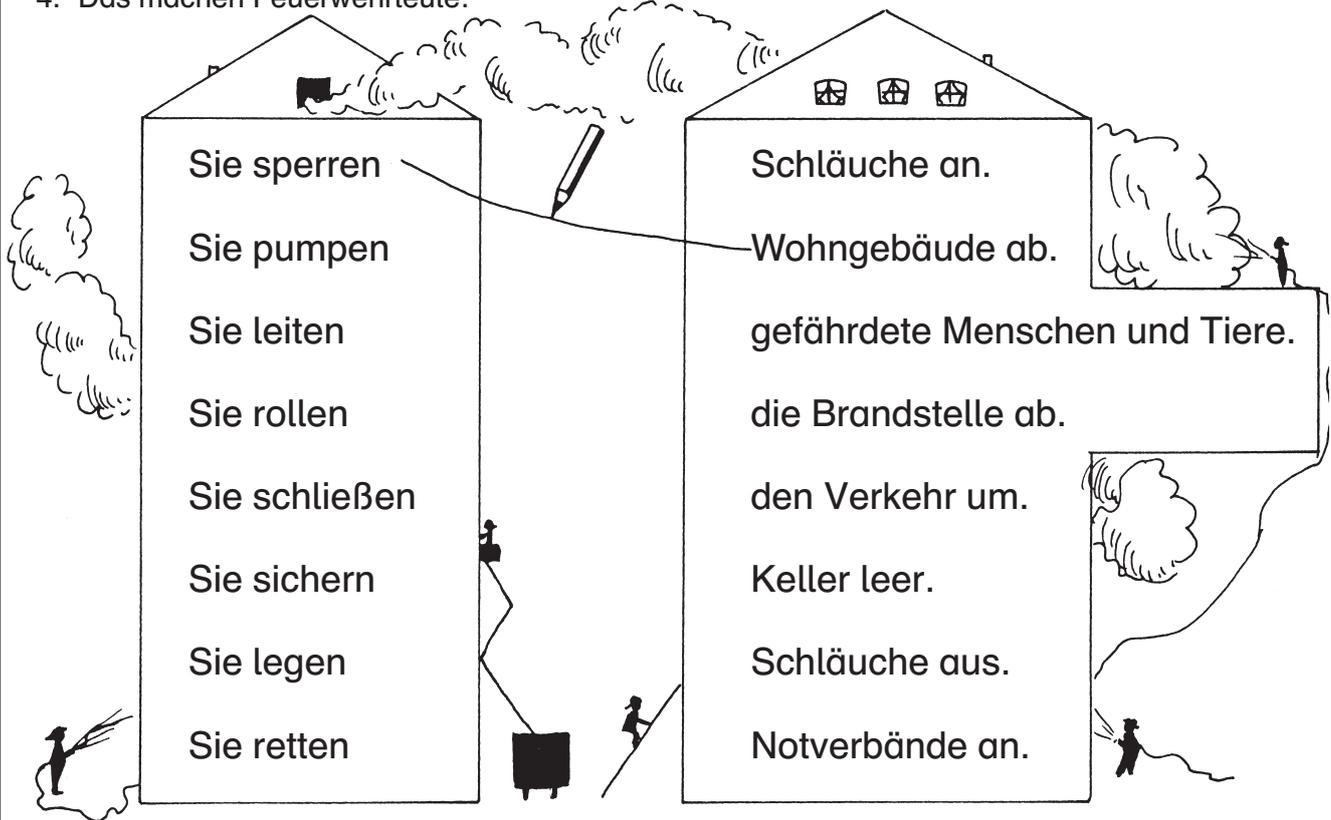
- | | ja | nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Haben die Personen Namen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Wird wörtliche Rede gebraucht? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Werden Fragen benutzt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Werden Ausrufe verwendet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Werden immer dieselben Tunwörter (Verben) gebraucht? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Beschreiben die Wiewörter (Adjektive) die Personen, Sachen usw. gut? (Vielleicht findest du treffendere Adjektive an manchen Stellen.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Sind die Ereignisse in der richtigen Reihenfolge erzählt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Kann man die Geschichte auch ohne Bilder verstehen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Spricht der Erzähler den Leser an? (Sagt er „du“ oder „ihr“?) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Wie findest du die Überschrift? Macht sie dich neugierig? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Sind die Satzanfänge verschieden? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. In welcher Zeit wurde die Geschichte geschrieben?
Gegenwart (Präsens) <input type="checkbox"/> Vergangenheit (Präteritum) <input type="checkbox"/> | | |
| 13. Kannst du die Einleitung, den Hauptteil und den Schlussteil erkennen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Ist die Geschichte in der „Ich-Form“ geschrieben? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Eine knifflige Sache für flinke Nussknacker:



Schreibe diese Geschichte in der Er-Form. Erwähne auf dem Höhepunkt die Gedanken und Gefühle des Jungen mithilfe von Ausrufen und Fragen. Achte auf treffende Verben und Nomen.

4. Das machen Feuerwehrlente:



5. Schreibe fünf Sätze nach folgendem Beispiel:

Die Feuerwehrlente haben die Wohngebäude abgesperrt. Sie ...



6. Gestern hat es in unserem Dorf gebrannt. So sah es heute an der Brandstelle aus:
 Die Holzbalken sind verbrannt. Die Dachpfannen sind zersprungen.
 Die Dachbalken sind verkoht. Die Eisenstangen sind verbogen.
 Die Fensterscheiben sind zersplittert.

Dort liegen heute verbrannte H

Lösungen

2.
 - ① Gestern war Ramin mit dem Roller unterwegs.
 - ② Plötzlich sah er dichte Rauchwolken aus dem Fenster einer Wohnung dringen.
 - ③ So schnell er konnte, fuhr er zur nächsten Telefonzelle.
 - ④ Von dort rief er die Feuerwehr.
 - ⑤ Schon wenige Minuten später kam die Feuerwehr angesaust.
 - ⑥ Die Feuerwehrleute löschten den Brand.
 - ⑦ Zur Belohnung brachten sie anschließend Ramin mit dem Feuerwehrauto nach Hause.
 - ⑧ Das war ein aufregender Tag für Ramin.
4. Sie sperren die Wohngebäude ab. Sie pumpen Keller leer. Sie leiten den Verkehr um. Sie rollen Schläuche aus. Sie schließen Schläuche an. Sie sichern die Brandstelle ab. Sie legen Notverbände an. Sie retten gefährdete Menschen und Tiere.
5. Sie haben die Keller leer gepumpt. Sie haben den Verkehr umgeleitet. Sie haben die Schläuche ausgerollt. Sie haben die Schläuche angeschlossen. Sie haben die Brandstelle abgesichert. Sie haben Notverbände angelegt. Sie haben gefährdete Menschen und Tiere gerettet.
6. Dort liegen heute verbrannte Holzbalken. Dort liegen heute zersprungene Dachpfannen. Dort liegen heute verkohlte Dachbalken. Dort liegen heute verbogene Eisenstangen. Dort liegen heute zersplitterte Fensterscheiben.

1. Der **Höhepunkt** steht im Hauptteil. Er darf nie fehlen. Hier schilderst du die Gedanken und Gefühle der beteiligten Personen. Das kannst du mithilfe von Ausrufen, Fragen und wörtlicher Rede tun.
2. **Treffende Verben** helfen dem Leser, sich das Ereignis gut vorstellen zu können. Sie machen die Geschichte lebendig.
3. **Zusammengesetzte Nomen** helfen, etwas genau auszudrücken.