

Inhalt

Vorwort	10	2.3 Unterricht gliedern und darstellen	65
1. Lehren und Lernen im Unterricht der Grundschule	11	<i>Verlaufsschemata geben</i>	65
1.1 Grundlagen des Lernens und Konsequenzen für den Unterricht ...	12	<i>Struktur</i>	65
<i>Emotion, Beziehung und Wertschätzung</i>	12	<i>Strukturen und Modelle anpassen</i>	67
<i>Struktur, Regeln und Klarheit</i> ..	16	<i>Das Gedachte schriftlich fixieren</i>	70
<i>Vernetzung, Verstehen und Kommunikation</i>	20	2.4 Unterrichtsvorbereitung – dargestellt an einem Beispiel	71
<i>Eigenaktivität, Eigenständigkeit und Selbstständigkeit</i>	24	<i>Vorüberlegungen</i>	71
<i>Konstruktion, Individualität und Bedeutung</i>	28	<i>Zielsetzungen</i>	75
1.2 Lernen in einem guten Unterricht – Unterricht bewerten	33	<i>Geplanter Verlauf</i>	76
<i>Beobachten und Bewerten von Unterricht</i>	33	<i>Ergänzende Hinweise</i>	77
<i>Unterricht bewerten – Ansätze zur Durchführung</i>	34	3. Unterricht in den Unterrichtsfächern	80
<i>Weiterführende Hinweise</i>	37	3.1 Deutsch	80
1.3 Unterrichten als Lernprozess	40	3.1.1 Informationen zum Fach	80
<i>Unterrichtsqualität als entscheidender Faktor</i> ...	40	<i>Deutsch</i>	80
<i>Verändern heißt etwas anders machen – das Problem des Neuen</i> ..	41	<i>Fachliche Grundlagen</i>	80
<i>Perspektiven</i>	45	<i>Didaktische Grundsätze</i>	82
2. Unterricht vorbereiten	52	3.1.2 Schriftspracherwerb	84
2.1 Grundlagen klären	52	<i>Fachliche Grundlagen</i>	84
<i>Entscheidungs- und Bedingungsfelder</i>	52	<i>Situation des Kindes</i>	85
<i>Praktisches Beispiel</i>	54	<i>Zielsetzungen</i>	88
2.2 Unterricht planen und gestalten	59	<i>Didaktische Überlegungen</i>	89
<i>„Nun plant mal schön!“</i>	59	<i>Strukturmodelle</i>	93
<i>„Zeig’ mir dein Profil!“</i>	60	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	95
<i>„Überall regt sich Kompetenz und Streben“</i>	61	3.1.3 Lesen und Literatur	98
<i>„Nun zerbricht mir das Gebäude, seine Absicht hat’s erfüllt“</i>	64	<i>Fachliche Grundlagen</i>	98
		<i>Didaktische Grundsätze</i>	101
		<i>Praktische Hinweise</i>	102
		<i>Strukturmodelle</i>	104
		<i>Unterrichtsbeispiel</i>	106
		3.1.4 Schrift	110
		<i>Fachliche Grundlagen</i>	110
		<i>Lernbereich „Schrift“</i>	111
		<i>Didaktische Grundsätze</i>	113
		<i>Praktische Hinweise</i>	114
		<i>Strukturmodell</i>	115
		<i>Unterrichtsbeispiel</i>	116

3.1.5	Sprechen und Zuhören	118			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	118			
	<i>Situation des Kindes</i>	122			
	<i>Zielsetzungen</i>	123			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	124			
	<i>Strukturmodell</i>	126			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	127			
3.1.6	Texte verfassen	130			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	130			
	<i>Situation des Kindes</i>	135			
	<i>Zielsetzungen</i>	138			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	140			
	<i>Strukturmodell</i>	142			
	<i>Unterrichtsbeispiele</i>	143			
3.1.7	Rechtschreiben	146			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	146			
	<i>Zielsetzungen</i>	149			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	150			
	<i>Strukturmodelle</i>	151			
	<i>Unterrichtsbeispiele</i>	153			
3.1.8	Sprache untersuchen	156			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	156			
	<i>Situation des Kindes</i>	158			
	<i>Zielsetzungen</i>	158			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	159			
	<i>Strukturmodell</i>	161			
	<i>Unterrichtsbeispiele</i>	162			
3.2	Mathematik	168			
3.2.1	Informationen zum Fach				
	Mathematik	168			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	168			
	<i>Zielsetzungen</i>	171			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	173			
3.2.2	Zahldarstellungen und				
	Zahlbeziehungen	176			
	Zahlbegriff	176			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	176			
	<i>Strukturmodell</i>	177			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	178			
3.2.3	Rechenoperationen	181			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	181			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	181			
	<i>Strukturmodell</i>	183			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	184			
3.2.4	Schriftliche Rechenverfahren	186			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	186			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	186			
	<i>Strukturmodell</i>	188			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	189			
3.2.5	Größen und Messen	192			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	192			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	192			
	<i>Strukturmodell</i>	193			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	194			
3.2.6	Übung	196			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	196			
	<i>Strukturmodell</i>	199			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	200			
	<i>Zusätzliche praktische</i>				
	<i>Hinweise</i>	201			
3.2.7	Sachrechnen	202			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	202			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	205			
	<i>Strukturmodell</i>	206			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	207			
3.2.8	Geometrie	212			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	212			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	214			
	<i>Strukturmodell</i>	215			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	216			
3.3	Sachunterricht	220			
3.3.1	Informationen zum Fach				
	Sachunterricht	220			
	<i>Fachliche Grundlagen</i>	220			
	<i>Situation des Kindes</i>	223			
	<i>Zielsetzungen</i>	225			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	226			
3.3.2	Lernbereich „Mensch und				
	Gemeinschaft“	235			
	<i>Situation des Kindes</i>	235			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	235			
	<i>Strukturmodell</i>	236			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	237			
	<i>Unterrichtsgang</i>	238			
3.3.3	Lernbereich „Zeit und				
	Geschichte“	240			
	<i>Situation des Kindes</i>	240			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	240			
	<i>Strukturmodell</i>	241			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	242			
3.3.4	Lernbereich „Raum und				
	räumliche Orientierung“	244			
	<i>Situation des Kindes</i>	244			
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	244			
	<i>Strukturmodell</i>	245			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	246			

3.3.5	Lernbereich „Technik“	248	3.9	Religionslehre	292
	<i>Situation des Kindes</i>	248		<i>Informationen zum Fach</i>	
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	248		<i>Religionslehre</i>	292
	<i>Strukturmodell</i>	249		<i>Strukturmodell</i>	294
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	250		<i>Unterrichtsbeispiel</i>	296
3.3.6	Lernbereich „Natur“ – belebte		3.10	Ethik	298
	Natur	252		<i>Informationen zum Fach</i>	
	<i>Situation des Kindes</i>	252		<i>Ethik</i>	298
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	252		<i>Strukturmodell</i>	299
	<i>Strukturmodell</i>	253		<i>Unterrichtsbeispiel</i>	300
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	254			
3.3.7	Lernbereich „Natur“ – unbelebte		4.	Grundlagen	302
	Natur	256			
	<i>Situation des Kindes</i>	256	4.1	Unterricht	302
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	256	4.2	Erziehung	306
	<i>Strukturmodell</i>	257	4.3	Lernen	308
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	258	4.4	Individualisierung und	
3.4	Sport	260		Differenzierung	310
	<i>Informationen zum Fach</i>		4.5	Gemeinschaftserziehung	314
	<i>Sport</i>	260	4.6	Sinnorientierung	316
	<i>Didaktische Grundsätze</i>	262	4.7	Sachorientierung	318
	<i>Strukturmodell</i>	263	4.8	Zielorientierung	322
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	264	4.9	Selbsttätigkeit und	
3.5	Kunst	266		Selbstständigkeit	324
	<i>Informationen zum Fach</i>		4.10	Erfahrung	328
	<i>Kunst</i>	266	4.11	Begriffsbildung	330
	<i>Psychologische Hinweise</i>	266	4.12	Motivation	332
	<i>Praktische Hinweise</i>	267	4.13	Klassenführung	334
	<i>Strukturmodelle</i>	268	4.14	Öffnung von Unterricht	336
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	270	4.15	Arbeitsweisen	338
3.6	Musik	274	4.16	Sozialformen	340
	<i>Informationen zum Fach</i>		4.17	Unterrichtsmedien	344
	<i>Musik</i>	274	4.18	Übung	346
	<i>Strukturmodell</i>	276	4.19	Sicherung	348
	<i>Unterrichtsbeispiele</i>	277	4.20	Leistungsfeststellung	350
3.7	Werken und Gestalten	280			
	<i>Informationen zum Fach</i>				
	<i>Werken und Gestalten</i>	280			
	<i>Strukturmodelle</i>	282			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	284			
3.8	Fremdsprachen	286			
	<i>Informationen zum Fach Fremd-</i>				
	<i>sprachen</i>	286			
	<i>Unterrichtsbeispiel</i>	290			

5. Methoden, Arbeitsweisen und Medien	352	5.11 Versuch	374
5.1 Spiel	352	5.12 Bild	376
5.2 Gespräch	354	5.13 Informationstext	378
5.3 Projekt	356	5.14 Schulbuch	380
5.4 Arbeit an Stationen	358	5.15 Unterrichtsfilm	382
5.5 Gruppenarbeit	360	5.16 Tafelbild	384
5.6 Dokumentation und Präsentation	362	5.17 Tageslichtprojektor	386
5.7 Portfolio	366	5.18 Arbeitsblatt	388
5.8 Unterrichtsgang	368	5.19 Computer	392
5.9 Arbeit mit dem konkreten Gegenstand	370	5.20 Sachzeichnung	394
5.10 Beobachtung	372	Literaturverzeichnis	396
		Stichwortverzeichnis	408

Abkürzungen:

L	Lehrperson
S	Schüler
TA	Tafel
TB	Tafelbild

Hinweis:

Aus Gründen der besseren Lesbarkeit gelten Personenbezeichnungen für beide Geschlechter.

Autorenverzeichnis der Kapitel:**Josef Ametsbichler**

Kap.: 3.1.2, 3.1.5–3.1.8, 3.2, 3.4, 3.6, 3.8, 3.10, 4.18, 5.14, 5.18, 5.19

Rainer Maras

Kap.: 1, 2, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.3, 3.5, 3.7, 3.9, 4.1–4.17, 4.19, 4.20, 5.1–5.13, 5.15–5.17, 5.20

Von den Autoren wurden für folgende Seiten Grafiken erstellt: 87, 88, 116, 117, 118, 228, 243, 247, 255, 273, 297, 345, 377 und 385.