

Inhalt	Lernprozesse sichtbar machen
Ziel	Die Teilnehmenden überlegen sich Situationen, in denen die Strategie Lernprozesse sichtbar machen eingesetzt werden kann.
Methode	Sammeln/Sortieren
Sozialform	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Großgruppenarbeit
Zeitbedarf	30 Minuten
Material/Medien	Arbeitsmaterialien auf DVD: Arbeitsblatt 1 „Hosentaschenbuch – Rückmeldestrategien“, Arbeitsblatt 2 „Rückmeldestrategien identifizieren“, Bastelanleitung für das Hosentaschenbuch (siehe ergänzende Materialien) Sonstige Arbeitsmaterialien: Karteikarten
Vorbereitung	Arbeitsblatt 1 „Hosentaschenbuch – Rückmeldestrategien“ und Bastelanleitung für das Hosentaschenbuch (siehe ergänzende Materialien) kopieren, Arbeitsmaterialien bereitstellen
<p>■ Einstieg/Einführung</p> <p>Die Leitung fragt die Teilnehmenden: „Was hat Ihnen geholfen bei der Bearbeitung des Arbeitsblatts „Denk doch mal an ...?“ (siehe Baustein 6). Die Teilnehmenden tauschen sich zu dieser Frage in Partnergruppen aus. Die folgende Frage schließt sich an den Austausch an: „Was habe ich eben gemacht?“ Im besten Fall äußern die Teilnehmenden, dass die Leitung ihr Lernen sichtbar gemacht hat.</p> <p>■ Erarbeitung</p> <p>Die Leitung regt die Teilnehmenden dazu an, sich Situationen aus ihrem Alltag vorzustellen, in denen ein Kind etwas bewältigt hat bzw. erfolgreich war, nachdem es Hürden überwunden hat (z. B. Schuhe zubinden, Sprossenwand erklettern, Aufgabe lösen, etwas finden, etwas zu Ende bringen).</p> <p>Aufgabe</p> <p>Jede Teilnehmende erhält drei Karteikarten. „Notieren Sie auf jede Karteikarte eine ‚Erfolgsszene‘. Fügen Sie am Ende jeder Szene eine mögliche Äußerung/Reaktion einer Erzieherin hinzu, indem Sie die Strategie Lernprozesse sichtbar machen nutzen.“</p> <p>■ Auswertung</p> <p>In der Großgruppe werden einzelne Beispiele von den Teilnehmenden vorgelesen. Die Leitung sammelt an der Flipchart verschiedene Frageanfänge. Sie regt die Teilnehmenden dazu an, Chancen und Grenzen der Rückmeldestrategie Lernprozesse sichtbar machen aufzuzeigen. So wird beispielsweise diskutiert, wie man diese Strategie einsetzen kann, um das Denken und Sprechen des Kindes anzuregen, und für welche Kinder sich diese Strategie besonders eignet bzw. (noch) nicht eignet. Abschließend erhalten die Teilnehmenden das Hosentaschenbuch (siehe Arbeitsblatt 1) sowie die Bastelanleitung.</p> <p>■ Varianten/Tipps/Weiterführende Anregung</p> <p>Die Teilnehmenden erhalten Arbeitsblatt 2 „Rückmeldestrategien identifizieren“ und erkennen die verschiedenen Rückmeldestrategien.</p>	

Alle Arbeitsblätter des Bausteins auf einen Blick

Was hat dir geholfen? M3 B7

Arbeitsblatt 1

Hosentaschenbuch – Rückmeldestrategien

<p>Umformulieren</p>  <p>Kind: „Ich war gestern im Zoo. Da habe ich Affen gesehen. Eine Akelei habe ich gesehen. Im Zoo haben wir auch Affen gesehen.“</p>	<p>Wiederholen</p>  <p>Kind: „Du sitzt ein Vogel.“ Erz.: „Du sitzt ein Vogel.“</p>
<p>Indirektes Korrigieren</p>  <p>Kind: „Ich bin zu meiner Tante gefahren.“ Erz.: „Aha, du bist zu deiner Tante gefahren.“</p>	<p>Lernprozesse sichtbar machen</p>  <p>Was hast du gelernt? Wie hast du das gelernt? Was / Wer hat dir beim Lernen geholfen? Wie habe ich dich beim Lernen geholfen? Was hast du aber das / den Lernen gelernt?</p>
<p>Erweitern</p>  <p>Kind: „Das Eichhörnchen vergräbt eine Nuss.“ Erz.: „Ja, das Eichhörnchen vergräbt eine Nuss, damit es im Winter Futter hat.“</p>	<p>Denk- und Lerngerüst geben</p>  <p>Wie können wir das lösen? Vollständig hilft es dir, wenn ... Schau mal nach in ... Denk mal an ... Was benötigst du, um ...?</p>
<p>Denken sichtbar machen</p>  <p>Wie bist du darauf gekommen ...? Wann hast du erkannt ...? Wann denkst du ...? Woher weißt du ...?</p>	<p>Infragestellen / Irritieren</p>  <p>Bist du dir sicher ...? Mussst du wirklich ...? Du hast jetzt gesagt, dass ... Ist es nicht ...?</p>

Was hat dir geholfen? M3 B7

Arbeitsblatt 2

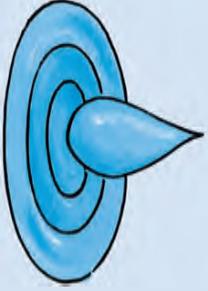
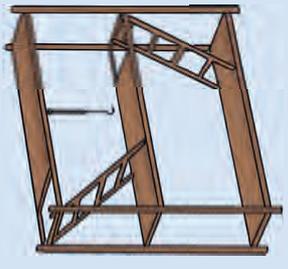
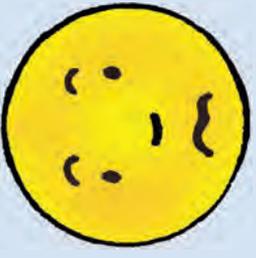
Rückmeldestrategien identifizieren

Aufgabe

Identifizieren Sie die verschiedenen Rückmeldestrategien und notieren Sie Ihre Ergebnisse.

- Die Erzieherin führt den Kindern vor, wie man einen Drachen faltet. Lisa verkündet: „Ich mach da nachher noch Schleifen dran.“
Erzieherin: „Du machst nachher noch Schleifen dran.“
- Die Erzieherin sitzt mit Lars und Marius am Frühstückstisch. Lars berichtet: „Ich hab meine Brotdose vergessen.“
Erzieherin: „Was könnten wir denn jetzt machen, damit du noch zu deinem Frühstück kommst?“
- Manuel kommt zur Erzieherin und sagt: „Ich möcht damit einen Schlepper basteln.“
Erzieherin: „Ah, du möchtest einen Traktor aus Papier basteln.“
- Florian erzählt im Morgenkreis von seinem Arztbesuch: „Der Arzt hat mir sowas gezeigt, da hab ich mein Herz ganz laut gehört.“
Erzieherin: „Das war bestimmt ein Stethoskop. Das ist ein Gerät, das hält man ganz nah an das Herz und dann kann man durch Kopfhörer den Herzschlag hören.“
- Max entdeckt im obersten Regal des Gruppenschrankes eine Taschenlampe und sagt erfreut „Eine Taschenlampe!“
Erzieherin: „Woran hast du denn erkannt, dass das da eine Taschenlampe ist?“
- Paul hat eine komplizierte Tangram-Figur gelegt und möchte diese der Erzieherin zeigen: „Gestern hab ich die noch nicht geschafft, schau mal.“
Erzieherin: „Und was hat dir jetzt geholfen, dass du sie heute fertig gelegt hast?“
- Özlem hält einen Baustein aus der Baukiste, läuft zur Erzieherin und zeigt mit diesem auf sie. Die Erzieherin kann jedoch nicht verstehen, was Özlem damit mitteilen möchte.
Erzieherin: „Wozu brauchst du den Baustein?“
- Nina kommt auf die Erzieherin zu, hält ihr ein Auto entgegen und sagt: „Mit so einem Auto fährt mein Papa zur Arbeit.“
Erzieherin: „Dann muss dein Papa sich aber ganz schön klein machen. Ich passe da gar nicht rein.“
- Die Erzieherin sitzt mit Emre in der Bauecke. Emre präsentiert der Erzieherin stolz seine Burg, die er gebaut hat und sagt: „Das hab ich ganz alleine gebaut, aber der Turm kippt immer um.“
Erzieherin: „Überlege mal, woran es liegen könnte, dass der immer umfällt. Vielleicht ist er unten nicht stabil genug.“
- Die Erzieherin bastelt mit Jacqueline einen Papierflieger. Als sie fertig ist, lässt Jacqueline ihn durch das Zimmer fliegen. Sie hüpf begeistert auf und ab und ruft: „Hast du das gesehen? Der ist rumgefliegen!“
Erzieherin: „Hui, ja, der ist im Zimmer ganz wild herumgefliegen.“
- Ein rotes Fahrrad steht auf dem Innenhof. Ali schaut aus dem Fenster, zeigt auf das Fahrrad und erklärt: „Das ist ganz gelb.“
Erzieherin: „Bist du dir sicher, dass das Fahrrad gelb ist?“
- Alina kommt ganz aufgeregter aus dem Garten und berichtet stolz: „Ich habs ganz über die Hängebrücke geschafft.“
Erzieherin: „Was hat dir geholfen, dass du es über die Hängebrücke geschafft hast?“

Hosentaschenbuch – Rückmeldestrategien

<p>Umformulieren</p>  <p>Kind: „Ich war gestern im Zoo. Da hab ich Affen gesehen. Der eine hat geturnt.“ Erw.: „Ah, du hast gestern im Zoo einen turnenden Affen gesehen.“</p>	<p>Indirektes Korrigieren</p>  <p>Kind: „Ich bin zu meiner Tante gegeht.“ Erw.: „Ach, du bist zu deiner Tante <u>gegangen</u>.“</p>	<p>Wiederholen</p>  <p>Kind: „Da sitzt ein Vogel.“ Erw.: „Da sitzt ein Vogel.“</p>	<p>Lernprozesse sichtbar machen</p>  <p>Was hast du gelernt? Wie hast du das gelernt? Was / Wer hat dir beim Lernen geholfen? Wie habe ich dir beim Lernen geholfen? Was hast du über das / dein Lernen gelernt?</p>
<p>Denken sichtbar machen</p>  <p>Wie bist du darauf gekommen ...? Woran hast du erkannt ...? Warum denkst du ...? Woher weißt du ...?</p>	<p>Erweitern</p>  <p>Kind: „Das Eichhörnchen vergräbt eine Nuss.“ Erw.: „Ja, das Eichhörnchen vergräbt eine Nuss, damit es im Winter Futter hat.“</p>	<p>Denk- und Lerngerüst geben</p>  <p>Wie können wir das herausfinden? Vielleicht hilft es dir, wenn ... Schau mal nach in ... Denk mal an ... Was benötigst du, um ...?</p>	<p>Infragestellen/Irritieren</p>  <p>Bist du dir sicher, ...? Meinst du wirklich, ...? Du hast jetzt gesagt, dass ... Ist es nicht ...?</p>

Rückmeldestrategien identifizieren

■ Aufgabe

Identifizieren Sie die verschiedenen Rückmeldestrategien und notieren Sie Ihre Ergebnisse.



1. Die Erzieherin führt den Kindern vor, wie man einen Drachen faltet.
Lisa verkündet: „Ich mach da nachher noch Schleifen dran.“
Erzieherin: „Du machst nachher noch Schleifen dran.“



2. Die Erzieherin sitzt mit Lars und Marius am Frühstückstisch.
Lars berichtet: „Ich hab meine Brotdose vergessen.“
Erzieherin: „Was könnten wir denn jetzt machen, damit du noch zu deinem Frühstück kommst?“



3. Manuel kommt zur Erzieherin und sagt: „Ich möchte damit einen Schlepper basteln.“
Erzieherin: „Ah, du möchtest einen Traktor aus Papier basteln.“



4. Florian erzählt im Morgenkreis von seinem Arztbesuch: „Der Arzt hat mir sowas gezeigt, da hab ich mein Herz ganz laut gehört“
Erzieherin: „Das war bestimmt ein Stethoskop. Das ist ein Gerät, das hält man ganz nah an das Herz und dann kann man durch Kopfhörer den Herzschlag hören.“



5. Max entdeckt im obersten Regal des Gruppenschrankes eine Taschenlampe und sagt erfreut „Eine Taschenlampe!“
Erzieherin: „Woran hast du denn erkannt, dass das da eine Taschenlampe ist?“



6. Paul hat eine komplizierte Tangram-Figur gelegt und möchte diese der Erzieherin zeigen:
„Gestern hab ich die noch nicht geschafft, schau mal.“
Erzieherin: „Und was hat dir jetzt geholfen, dass du sie heute fertig gelegt hast?“



7. Özlem holt einen Baustein aus der Baukiste, läuft zur Erzieherin und zeigt mit diesem auf sie. Die Erzieherin kann jedoch nicht verstehen, was Özlem damit mitteilen möchte.
Erzieherin: „Wozu brauchst du den Baustein?“



8. Nina kommt auf die Erzieherin zu, hält ihr ein Auto entgegen und sagt: „Mit so einem Auto fährt mein Papa zur Arbeit.“
Erzieherin: „Dann muss dein Papa sich aber ganz schön klein machen. Ich passe da gar nicht rein.“



10. Die Erzieherin sitzt mit Emre in der Bauecke. Emre präsentiert der Erzieherin stolz seine Burg, die er gebaut hat und sagt: „Das hab ich ganz alleine gebaut, aber der Turm kippt immer um.“
Erzieherin: „Überlege mal, woran es liegen könnte, dass der immer umfällt. Vielleicht ist er unten nicht stabil genug.“



9. Die Erzieherin bastelt mit Jacqueline einen Papierflieger. Als sie fertig ist, lässt Jacqueline ihn durch das Zimmer fliegen. Sie hüpfte begeistert auf und ab und ruft: „Hast du das gesehen? Der ist rumgeflogen!“
Erzieherin: „Hui, ja, der ist im Zimmer ganz wild herumgeflogen.“



11. Ein rotes Fahrrad steht auf dem Innenhof. Ali schaut aus dem Fenster, zeigt auf das Fahrrad und erklärt: „Das is ganz gelb.“
Erzieherin: „Bist du dir sicher, dass das Fahrrad gelb ist?“



12. Alina kommt ganz aufgeregt aus dem Garten und berichtet stolz: „Ich habs ganz über die Hängebrücke geschafft.“
Erzieherin: „Was hat dir geholfen, dass du es über die Hängebrücke geschafft hast?“