



<b>5</b>	<b>1 Einleitung</b>
<b>6</b>	<b>2 Entwicklungsverständnis und Didaktik</b>
<b>8</b>	<b>3 Die Handlungsstrukturanalyse als diagnostisch-didaktisches Instrument</b>
<b>20</b>	<b>4 Zur Bedeutung visueller Integrationsleistungen</b>
<b>22</b>	<b>5 Diagnostik der visuellen und grafomotorischen Kompetenz zum Schulanfang (Vi-Graf)</b>
<b>26</b>	<b>6 Förderung der visuellen Integration durch sukzessives Vor- und Nachzeichnen</b>
<b>29</b>	<b>7 Beispielbilder zur Förderung der visuellen Integration</b>
<b>57</b>	<b>8 Grafomotorische Förderung</b>
<b>61</b>	<b>9 Arbeitsbögen zur Förderung der Grafomotorik</b>
<b>180</b>	<b>10 Literatur</b>
<b>181</b>	<b>11 Material zur Diagnostik (Vi-Graf)</b>