

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers .....	9
Einleitung .....	11
<b>1. Leitbilder des Offenen Unterrichts an Sekundarschulen .....</b>	<b>13</b>
Rahmenkonzeption des Offenen Unterrichts .....	13
Selbstständiges Lernen und zielgerichtete Methodenvielfalt ....	17
Erweiterter Lernbegriff .....	20
Handlungskompetenz .....	20
Lehrerleitbild und Professionalisierung des Lehrerberufs .....	24
Pädagogischer Leistungsbegriff .....	26
Zusammenfassung .....	29
<b>2. Empirische Befunde zum Offenen Unterricht .....</b>	<b>31</b>
Zur Qualität Offenen Unterrichts .....	31
Verbreitung Offener Unterrichtsformen im Unterrichtsalltag .....	35
Offener Unterricht im Spiegel der Schulforschung .....	37
Zusammenfassung .....	40
<b>3. Begründung einer veränderten Bewertungspraxis .....</b>	<b>41</b>
Zum Verhältnis von Offenem Unterricht und Leistungsbewertung .....	41
Ein erweiterter Lernbegriff benötigt veränderte Bewertungsformen .....	44
Innovativ unterrichtende Lehrerinnen und Lehrer stärken .....	45
Schülerinnen und Schüler vielfältig fördern .....	46
Unterrichts- und Schulentwicklung konsequent fortsetzen ....	47
Zum Verhältnis von Bewertung und pädagogischer Diagnostik .....	48
Zusammenfassung .....	50

<b>4. Leistungsbewertung bei ausgewählten Reformpädagogen</b> .....	52
Vorbemerkungen .....	52
Leistungsbewertung bei Célestin Freinet .....	52
Leistungsbewertung in Helen Parkhursts »Dalton Plan« .....	54
Leistungsbewertung in der Jena-Plan Schule Peter Petersens .....	55
Zur Aktualisierung reformpädagogischer Bewertungsverfahren .....	56
Zusammenfassung .....	57
<b>5. Diagnostische Grundlagen</b> .....	58
Vorbemerkungen .....	58
Phasen des Beurteilungsverfahrens .....	58
Inferenz .....	61
Bezugsnorm .....	63
Fehlerquellen .....	66
Skalierungsformen .....	70
Zusammenfassung .....	72
<b>6. Gütekriterien</b> .....	73
Vorüberlegungen: Testtheoretische und qualitative Kriterien .....	73
Stützungssysteme und Konsensbildung innerhalb der Einzelschule .....	77
Prüfen und Bewerten als Teil einer pädagogischen Handlungseinheit .....	78
Beteiligungs-, Reflexions- und Rückmeldekultur .....	81
Der Kontext der einzelnen Bewertungskriterien .....	83
Fazit: Testtheoretische Gütekriterien qualitativ interpretiert ...	86
Zusammenfassung .....	87
<b>7. Wesentliche Aspekte einer Bewertungskonzeption</b> .....	89
Unterrichtsplanung .....	89
Beobachten und Bewerten .....	92
Zur Formulierung der Bewertungskriterien .....	95
Lernberatung .....	98
Zusammenfassung .....	103

---

<b>8. Anwendungsbeispiele</b> .....	104
Bewertung bei Teamarbeit .....	104
Bewertung einer Präsentation .....	107
Bewertung bei Freiarbeit, Wochenplanarbeit und Stationenarbeit .....	111
Bewertung im projektorientierten Unterricht .....	116
Bewertung von Methoden- und Kommunikations- kompetenz .....	121
Schüler selbstbewertung .....	124
Schülermitbewertung .....	129
<b>9. Zur Gestaltung von Zeugnissen</b> .....	132
Vorüberlegungen .....	132
Am Ende der Unterrichtseinheit: Bewertungsbogen .....	133
Am Ende des Schuljahres: Fachspezifische oder überfachliche Zeugnisbeilagen .....	134
Aktuelle Prüfungs- und Zeugnisreformen in Deutschland .....	136
Zusammenfassung .....	143
<b>10. Entwicklungsperspektive: Portfolio</b> .....	144
Portfolio in der aktuellen Diskussion .....	144
Merkmale .....	146
Methodisch-didaktische Hinweise .....	149
Bewertung von Portfolios .....	151
Zusammenfassung .....	153
<b>11. Schlussbemerkung</b> .....	155
Literaturverzeichnis .....	157