

Inhalt

1. Die Aktualität der Waldorfpädagogik	7
2. Die Waldorfschule – auf den ersten Blick	15
2.1 Grundzüge ihrer öffentlichen Selbstdarstellung	15
2.2 Eine Schule der klassischen Reformpädagogik?	20
2.3 Der reformpädagogische Blick verfehlt das Proprium der Waldorfschule	27
3. Was die Waldorfschule anders macht – Beschreibung und Analyse des anthroposophischen Schulmodells	31
3.1 Organische Schularchitektur: der Schulbau als menschliche Gestalt	31
3.2 Schulautonomie und kollegiale Schulleitung: eine Schule ohne Direktor	34
3.3 Personale Nähe und Kontinuität: ein Klassenlehrer für acht Jahre	39
3.4 Rhythmen und Rituale im Unterricht	48
3.5 Genetisch und organisch – der Waldorflehrplan	53
A. Lehrplan der Unterstufe	56
B. Lehrplan der Oberstufe	61
3.6 Goetheanistisch – die Methode des Lehrens	70
3.7 Eurythmie – die anthroposophische Bewegungskunst als Schulfach	76
3.8 Der Waldorfkindergarten – eine mütterliche Wohnstube für Spiele, Märchen und Feste	80
3.9 Seelenpflege – der Ansatz der anthroposophischen Heilpädagogik	87
4. Anthroposophie – die weltanschaulichen Grundlagen	91
4.1 Rudolf Steiner – Philosoph, Theosoph und Lebensreformer	91
4.2 Die Erkenntnis der übersinnlich-geistigen Welt – der Schulungsweg	95
4.3 Die Entwicklung der Welt und des menschlichen Geistes – die Kosmologie	99
4.4 Die vier kosmischen Wesensglieder des Menschen – die Anthropologie	104
4.5 Reinkarnation und Karma	109
4.6 Die funktionelle Dreigliedrigkeit des Menschen	111
4.7 Die vier Temperamente	115
4.8 Die Jahrsiebzehn der Entwicklung im Lebenslauf	120

6 Inhalt

5. Die Anthroposophie im kritischen Diskurs der Wissenschaften	126
5.1 Weltanschauung statt Wissenschaft	126
5.2 Die Grenzenlosigkeit des Erkennens	129
5.3 Determinismus statt Freiheit	130
5.4 Die Wiederkehr des mythischen Denkens	132
5.5 Die Aufhebung der Differenz von Wissen und Glauben	138
5.6 Im innersten Kern esoterisch	141
5.7 Exkurs: Rassenlehre und Völkerpsychologie in der Anthroposophie Steiners	144
6. Wirklichkeit und Wirkungen der Waldorfschulen – Wege und Befunde der empirischen Forschung	149
6.1 Was wird aus Waldorfschülern? – Absolventenstudien	149
6.2 Lernerfahrungen und Bildungsprozesse in der Waldorfschule	154
6.3 Die Waldorflehrer – ein pädagogischer Orden?	159
6.4 Lehrer-Schüler-Beziehungen in der anthroposophischen Schulkultur	164
6.5 Die Bildungsorientierungen von Waldorfeltern	168
7. Schluss	172
Literatur	175
Internetquellen	182