

# Inhalt

---

|  |    |
|--|----|
| Einleitung   | 9  |
| <b>1. Die Entstehung der institutionellen Kleinkinderziehung</b>   |    |
| 1.1 Die Anfänge der Kleinkindpädagogik   | 14 |
| 1.2 Über die gesellschaftlichen Voraussetzungen für die Entstehung von<br>Kleinkinder-Bewahranstalten und Kleinkinderschulen | 16 |
| 1.3 Kleinkinderschulen   | 17 |
| 1.4 Kleinkinderbewahranstalten   | 19 |
| <b>2. Der Fröbelsche Kindergarten</b>  |    |
| 2.1 Fröbels Pädagogik  | 24 |
| 2.2 Die Gründung der ersten Kindergärten   | 29 |
| 2.3 Fröbels Spielgaben   | 32 |
| Exkurs: Die Ästhetik der Spielgaben  | 34 |
| 2.4 Gesellschaftspolitische Entwicklungen nach 1848  | 35 |
| 2.5 Die Einrichtung der Volkskindergärten  | 35 |
| 2.6 Ein neuer Frauenberuf entsteht   | 38 |
| <b>3. Die Stellung des Kindergartens in der Republik von Weimar</b>  |    |
| 3.1 Forderungen  | 42 |
| 3.2 Diskussionen und Empfehlungen der Reichsschulkonferenz   | 44 |
| 3.3 Der Kindergarten als Aufgabe der Jugendhilfe   | 46 |
| <b>4. Psychoanalyse und Kindergartenpädagogik</b>  |    |
| 4.1 Ansätze psychoanalytischer Pädagogik   | 50 |
| 4.2 Vera Schmidts Kinderheim-Laboratorium  | 51 |
| Pädagogische Ansätze und Erfahrungen   | 52 |
| 4.3 Nelly Wolffheim  | 53 |
| Lebensweg  | 53 |
| Die Aufgaben des psychoanalytisch orientierten Kindergartens   | 55 |
| Äußerungsformen der infantilen Sexualität im Kindergarten  | 58 |
| Kinderfreundschaften   | 60 |
| Das verhaltensgestörte Kind im Kindergarten  | 61 |
| Zur Bedeutung des Spiels   | 61 |
| Psychoanalyse und Kindergarten   | 62 |

## 5. Der Kindergarten im Dritten Reich

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 5.1 | Erste Folgen der Machtübernahme                        | 66 |
| 5.2 | Zur vaterländischen Erziehung im Kaiserreich           | 66 |
| 5.3 | Grundzüge nationalsozialistischer Pädagogik            | 68 |
|     | Mädchenerziehung im Kindergarten                       | 71 |
|     | Führer und Gefolgschaft                                | 72 |
| 5.4 | Kindergarten und Familie                               | 75 |
|     | Die »Gleichschaltung« der Kindergärten                 | 77 |
|     | Die NSV-Kindergärten                                   | 79 |
|     | Die Ausbildung der Kindergärtnerin und Kinderpflegerin | 80 |

## 6. Die Entwicklung des Kindergartens von 1945 bis 1970

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 6.1 | Die Wiederaufnahme der deutschen Kindergarten­tradition | 86 |
| 6.2 | Zur methodischen Arbeit im Kindergarten                 | 88 |
| 6.3 | Zur Problematik der Einschulung                         | 89 |
| 6.4 | Der Schulkindergarten                                   | 90 |
| 6.5 | Kritik am Kindergarten                                  | 92 |

## 7. Der Kindergarten in der DDR

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 7.1 | Der gesellschaftliche Auftrag des Kindergartens                                | 96  |
| 7.2 | Ganztageseinrichtungen   | 98  |
| 7.3 | Beziehung zu den Eltern  | 99  |
| 7.4 | Grundzüge des Programms für die Bildungs- und Erziehungsarbeit im Kindergarten | 102 |
| 7.5 | Eine Erzieherin berichtet über die Erfahrungen                                 | 103 |
|     | Sachgebiet: Muttersprache  | 106 |
|     | Sachgebiet: Entwicklung elementarer mathematischer Vorstellungen               | 110 |
| 7.6 | Kritik   | 111 |
| 7.7 | Zur Rolle der Kindergärtnerin  | 113 |
| 7.8 | Die Wende  | 114 |

## 8. Montessoris Konzeption einer Elementarerziehung

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 8.1 | Die soziale Aufgabe der »casa dei bambini«  | 118 |
| 8.2 | Die pädagogischen Methoden im Kinderhaus    | 121 |
| 8.3 | Raumgestaltung und die Beschäftigungsmittel | 122 |
| 8.4 | »Hilf mir, es selbst zu tun«                | 125 |
| 8.5 | Zur Bedeutung Montessoris                   | 126 |

## 9. Der Waldorfkindergarten

|   |     |
|---|-----|
| 9.1 Die Anziehungskraft der Waldorfpädagogik                      | 128 |
| 9.2 Die anthroposophische »Menschenkunde« und »Entwicklungslehre« | 130 |
| 9.3 Das Spiel als Entfaltung schöpferischer Fantasie              | 133 |
| Sprachförderung durch Nachahmung                                  | 134 |
| Das Kind soll sinnvolles erleben                                  | 135 |
| Vom Leben lernen  | 135 |
| Die Spielstufen   | 136 |
| Spielzeug   | 136 |

## 10. Von den antiautoritären Kinderläden zu den Elterninitiativ-Kitas

|  |     |
|--|-----|
| 10.1 Die antiautoritäre Erziehungsbewegung   | 142 |
| Die Gründung der antiautoritären Kinderläden | 143 |
| Sexualerziehung                              | 146 |
| Umgang mit kindlichen Aggressionen           | 149 |
| Sozialistische Kinderläden                   | 149 |
| »Politische Sozialisation«                   | 151 |
| Finanzierung                                 | 152 |
| Zusammenfassung                              | 153 |
| 10.1 Elterninitiativ-Kitas                   | 153 |
| Der Vereinsvorstand                          | 154 |
| Intentionen der Eltern                       | 155 |

## 11. Reformen in den 1970er-Jahren

|   |     |
|---|-----|
| 11.1 Der Kindergarten in der bildungspolitischen Diskussion   | 158 |
| 11.2 Der Modellversuch »Kita 3000« in Frankfurt am Main       | 160 |
| Einflüsse der Kinderladenbewegung und des Arbeitskreises      |     |
| Kritische Sozialarbeit  | 162 |
| Soziales Lernen in der Kita                                   | 165 |
| Beendigung des Modellversuchs »Kita 3000«                     | 166 |
| Lehren aus dem Modell »Kita 3000«                             | 167 |
| 11.3 Der quantitative Ausbau                                  | 169 |
| 11.4 Der »Vorschulstreit« – oder: Wohin mit den Fünfjährigen? | 170 |

## 12. Curriculare Entwicklungen in den 1970er-Jahren

|  |     |
|--|-----|
| 12.1 Definition                              | 174 |
| 12.2 Das funktionsorientierte Curriculum     | 175 |
| 12.3 Das wissenschaftsorientierte Curriculum | 177 |
| 12.4 Der Situationsansatz                    | 179 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>13. Interkulturelle Pädagogik</b>  |     |
| 13.1 Zuwanderung in Deutschland – Vielfalt der Kulturen                         | 186 |
| 13.2 Der Kindergartenbesuch   | 189 |
| 13.3 Bilinguale Kinder im Kindergarten  | 190 |
| 13.4 Das multikulturelle Konzept  | 193 |
| 13.5 Das bilingual-bikulturelle Konzept   | 195 |
| 13.6 Fazit  | 196 |
| <b>14. Pädagogische Fachkräfte und Plätze in Kindertages-<br/>einrichtungen</b> |     |
| 14.1 Von der Kindergärtnerin zur Erzieherin                                     | 198 |
| Die Anfänge   | 198 |
| Die Erzieherinnenausbildung   | 200 |
| Die Neuordnung der Erzieherausbildung 2001                                      | 202 |
| Die Ausbildung in der ehemaligen DDR  | 203 |
| Die Ausbildung der Kinderpflegerin/Sozialassistentin                            | 204 |
| Pädagogische Anforderungen in der Praxis  | 206 |
| Neue Studiengänge an Fachhochschulen und Universitäten                          | 208 |
| 14.2 Das Personal in Tageseinrichtungen für Kinder                              | 209 |
| 14.3 Ein Kindergartenplatz für jedes Kind                                       | 210 |
| Umsetzung in den neuen Bundesländern  | 211 |
| Umsetzung in den alten Bundesländern  | 212 |
| <b>15. Fazit und Perspektiven</b>   |     |
| 15.1 Von der Bewahranstalt zur Bildungseinrichtung                              | 214 |
| 15.2 Neue Studiengänge  | 216 |
| 15.3 Zu viele Plätze in Kindertageseinrichtungen?                               | 216 |
| 15.4 Von der Kindertagesstätte zum »Haus für Kinder und Familien«               | 217 |
| <b>Literatur</b>  | 220 |
| <b>Abbildungen</b>  | 234 |