

# Sprachdidaktik Deutsch

Eine Einführung

von

*Wolfgang Steinig*

und

*Hans-Werner Huneke*

3., neu bearbeitete und erweiterte Auflage

---

ERICH SCHMIDT VERLAG

*Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek*

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über [dnb.ddb.de](http://dnb.ddb.de) abrufbar.

*Weitere Informationen zu diesem Titel finden Sie im Internet unter*  
ESV.info/978 3 503 09821 7

1. Auflage 2001
2. Auflage 2004
3. Auflage 2007

ISBN 978 3 503 09821 7

Alle Rechte vorbehalten

© Erich Schmidt Verlag GmbH & Co., Berlin 2007

[www.ESV.info](http://www.ESV.info)

Dieses Papier erfüllt die Frankfurter Forderungen der Deutschen Bibliothek und der Gesellschaft für das Buch bezüglich der Alterungsbeständigkeit und entspricht sowohl den strengen Bestimmungen der US Norm Ansi/Niso Z 39.48-1992 als auch der ISO-Norm 9706.

Satz, Druck und Bindung: Danuvia Druckhaus, Neuburg a. d. Donau

# Inhaltsübersicht

<b>Vorwort</b> .....	<b>9</b>
<b>1. Sprachdidaktische Grundlagen</b> .....	<b>11</b>
<b>1.1</b> Der Gegenstand der Sprachdidaktik .....	<b>11</b>
<b>1.2</b> Erwartungen an sprachliche Fähigkeiten in einer literalen Kultur ..	<b>15</b>
<b>1.3</b> Sprachdidaktisches Wissen .....	<b>17</b>
<b>1.4</b> Bezugswissenschaften der Sprachdidaktik .....	<b>20</b>
<b>1.4.1</b> Allgemeine Didaktik .....	<b>20</b>
<b>1.4.2</b> Linguistik .....	<b>22</b>
<b>1.4.3</b> Psychologie der Sprachverarbeitung .....	<b>23</b>
<b>1.4.4</b> Pädagogik .....	<b>25</b>
<b>1.5</b> Sprachdidaktische Konzeptionen und Theorien .....	<b>26</b>
<b>1.6</b> Deutschunterricht in Europa .....	<b>34</b>
<b>1.7</b> Neue Medien und prozedurales Lernen in der Wissensgesellschaft	<b>36</b>
<b>1.8</b> Sprachliche Kompetenzen .....	<b>38</b>
<b>1.9</b> Sprachunterricht im 21. Jahrhundert .....	<b>42</b>
<b>2. Zur Geschichte der Sprachdidaktik</b> .....	<b>50</b>
<b>2.1</b> Stationen in der Geschichte der Sprachdidaktik .....	<b>51</b>
<b>2.1.1</b> Sprachunterricht im Mittelalter: Rekurs auf antike Traditionen .....	<b>51</b>
<b>2.1.2</b> Etablierung des eigensprachlichen Unterrichts .....	<b>52</b>
<b>2.1.3</b> Ein eigenständiger Beitrag des Sprachunterrichts zur allgemeinen Bildung? .....	<b>55</b>
<b>2.1.4</b> Sprachunterricht und nationale Politik .....	<b>60</b>
<b>2.1.5</b> Sprachdidaktische Konzepte nach 1945 .....	<b>61</b>
<b>2.2</b> Aufgaben des eigensprachlichen Unterrichts .....	<b>64</b>
<b>3. Miteinander sprechen</b> .....	<b>67</b>
<b>3.1</b> Kommunikation im Unterricht .....	<b>70</b>
<b>3.2</b> Gesprächsforschung und Gesprächsdidaktik .....	<b>74</b>
<b>3.3</b> Didaktik und Methodik .....	<b>83</b>
<b>3.3.1</b> Gespräch und Rede .....	<b>83</b>
<b>3.3.2</b> Analyse und Training .....	<b>85</b>

<b>4. Schriftsprache erwerben</b> .....	<b>90</b>
<b>4.1</b> Das Gegenstandsfeld geschriebene Sprache: Welche Aufgaben müssen die Kinder beim Schriftspracherwerb lösen? .....	<b>91</b>
<b>4.2</b> Die Aneignung der geschriebenen Sprache: Welche Zugänge verschaffen sich die Kinder? .....	<b>102</b>
<b>4.3</b> Didaktisch-methodische Konsequenzen: Welche Hilfestellungen nutzen den Kindern beim Erwerb der geschriebenen Sprache? ...	<b>109</b>
<b>5. Schreiben für sich und andere</b> .....	<b>117</b>
<b>5.1</b> Orientierung am Leser .....	<b>120</b>
<b>5.2</b> Orientierung am Schreiber .....	<b>122</b>
<b>5.3</b> Der Schreibprozess .....	<b>126</b>
<b>5.4</b> Die Schreibentwicklung .....	<b>128</b>
<b>5.5</b> Arbeit am Stil .....	<b>130</b>
<b>5.6</b> Korrektur von Schülertexten .....	<b>134</b>
<b>6. Rechtschreibunterricht</b> .....	<b>139</b>
<b>6.1</b> Schulische Rechtschreibleistungen in der öffentlichen Diskussion	<b>139</b>
<b>6.2</b> Rechtschreiberwerb .....	<b>141</b>
<b>6.3</b> Konzeptionen des Rechtschreibunterrichts .....	<b>145</b>
<b>6.3.1</b> Der wortbildorientierte Ansatz .....	<b>145</b>
<b>6.3.2</b> Der grundwortschatzorientierte Ansatz .....	<b>146</b>
<b>6.3.3</b> Der phänomen- und regelorientierte Ansatz .....	<b>147</b>
<b>6.3.4</b> Der strategieorientierte Ansatz .....	<b>149</b>
<b>7. Über Sprache reflektieren</b> .....	<b>153</b>
<b>7.1</b> Interne und externe Grammatiken .....	<b>153</b>
<b>7.2</b> Zur Geschichte des Grammatikunterrichts .....	<b>156</b>
<b>7.3</b> Wozu braucht man Grammatik? .....	<b>161</b>
<b>7.4</b> Grammatik systematisch erarbeiten .....	<b>165</b>
<b>7.5</b> Wenn Sprache Interesse weckt .....	<b>169</b>
<b>7.6</b> Sprachbewusstheit entwickeln .....	<b>172</b>
<b>8. Texte lesen, mit Medien umgehen</b> .....	<b>178</b>
<b>8.1</b> Was tun wir, wenn wir lesen? .....	<b>180</b>
<b>8.1.1</b> Herkömmliche Texte .....	<b>180</b>
<b>8.1.2</b> Hypertext .....	<b>189</b>

<b>8.2</b>	Lesesozialisation und Mediengebrauch von Kindern und Jugendlichen .....	191
<b>8.2.1</b>	Bücherlesen .....	191
<b>8.2.2</b>	Mediennutzung .....	194
<b>8.2.3</b>	Aneignung von Schriftlichkeit .....	196
<b>8.3</b>	Kompetenzen erwerben .....	198
<b>8.4</b>	Textverstehen entwickeln .....	200
<b>9.</b>	<b>Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht</b> .....	<b>210</b>
<b>9.1</b>	Latein, Deutsch und Englisch .....	210
<b>9.2</b>	Die Lernsituation anderssprachiger Schüler .....	213
<b>9.3</b>	Mehrsprachige Erziehung – ein Ziel für alle Schüler .....	219
<b>9.4</b>	Modelle sprachlicher Förderung .....	229
<b>9.4.1</b>	Muttersprachlicher Unterricht .....	230
<b>9.4.2</b>	Deutschunterricht in Vorbereitungs- und Förderklassen ..	231
<b>9.4.3</b>	Regulärer Deutschunterricht in mehrsprachigen Klassen ..	234
<b>10.</b>	<b>Deutschunterricht planen und vorbereiten</b> .....	<b>238</b>
<b>10.1</b>	Antizipierendes Handeln .....	238
<b>10.2</b>	Der schriftliche Unterrichtsentwurf .....	243
	<b>Arbeitsmittel zur Sprachdidaktik und zum Sprachunterricht</b> .....	<b>255</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>269</b>
	<b>Glossar</b> .....	<b>293</b>
	<b>Sachregister</b> .....	<b>297</b>
	<b>Verzeichnis der Abbildungen</b> .....	<b>303</b>