



Mandy Hommel

Aufmerksamkeitsverhalten
und Lernerfolg –
eine Videostudie



Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XIII
Tabellenverzeichnis	XIX
Abkürzungsverzeichnis	XXV
1 Einleitung und Relevanz der Thematik Aufmerksamkeit	1
2 Definition von Aufmerksamkeit und begriffliche Abgrenzung	7
2.1 Aufmerksamkeit und Konzentration als getrennte Konstrukte	8
2.2 Integrative Ansätze zum Verhältnis von Aufmerksamkeit und Konzentration	10
2.3 Formen und Komponenten der Aufmerksamkeit	18
3 Entwicklung der psychologischen Aufmerksamkeitsforschung	27
3.1 Auditive Aufmerksamkeitsstheorien	31
3.1.1 Filtertheorie	31
3.1.2 Unspezifische Kapazität	39
3.1.3 Spezifische Ressourcen	40
3.1.4 Selektion und Integration	43
3.2 Visuelle Aufmerksamkeitsstheorien	45
3.3 Handlungstheoretische Ansätze	55
3.4 Fazit aus der Betrachtung psychologischer Aufmerksamkeitsstheorien	60
4 Aufmerksamkeit im Kontext von Lernen und Lehren	63
4.1 Auffassungen von Lernen und Lehren	63
4.2 Aufmerksamkeit, Wissen und Gedächtnis	69
4.3 Aufmerksamkeit als Determinante des Lernerfolgs in der Schule	80
4.3.1 Aufmerksamkeit und Lernzeit	84
4.3.2 Aufmerksamkeit, Lehrerverhalten und Klassenführung	87
4.3.3 Unterrichtskonzepte und mögliche Aufmerksamkeitswirkungen	94

4.3.3.1	Eher traditioneller Unterricht (ETU).....	95
4.3.3.2	Handlungsorientierter Unterricht (HOU).....	99
4.3.3.3	Vergleich von ETU und HOU.....	109
4.4	Aufmerksamkeit als Mediatorvariable im Lehr-Lern-Prozess.....	112
4.4.1	Determinanten des Individuums.....	114
4.4.2	Determinanten der Lehr-Lern-Prozesse.....	121
4.4.3	Ein Modell der Mediation.....	124
4.5	Ansatzpunkte für Aufmerksamkeitsinterventionen.....	126
5	Messen von Aufmerksamkeit	137
5.1	Testverfahren.....	140
5.2	Verfahren zur Beobachtung von Aufmerksamkeit im Unterricht.....	143
5.3	Vorteile einer videobasierten Erhebung und Datenanalyse.....	149
6	Empirische Untersuchung	153
6.1	Fragestellungen und Hypothesen.....	154
6.2	Untersuchungsdesign.....	156
6.3	Stichprobe.....	157
6.4	Untersuchungsablauf.....	158
6.4.1	Konzeption des HOU.....	160
6.4.2	Konzeption des ETU.....	162
6.4.3	Konzeption der Aufmerksamkeitsinterventionen.....	163
6.5	Erhebungs- und Auswertungsinstrumente.....	168
6.5.1	Wissenstests.....	168
6.5.2	d2 - Aufmerksamkeits-/Belastungstest.....	171
6.5.3	Das Modifizierte Aufmerksamkeitsinventar.....	172
6.6	Ergebnisse der Voruntersuchung.....	175
6.7	Ergebnisse der Validierung des Beobachtungsinstruments.....	180
6.8	Ergebnisse der Hauptuntersuchung.....	191
6.8.1	Ergebnisse zum Lernerfolg.....	193

6.8.2	Ergebnisse zum Aufmerksamkeitsverhalten	205
6.8.2.1	Aufmerksamkeitsniveau	205
6.8.2.2	Aufmerksamkeitsinterventionen	220
6.8.2.3	Aufmerksamkeitsverläufe	235
6.8.2.4	Aufmerksamkeitsverhalten und Aufmerksamkeitsfähigkeit	250
7	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse und Ausblick.....	255
	Literaturverzeichnis.....	267