

Inhalt

Vorwort	7
1. Theoretische Grundlagen	9
1.1 Problemstellung	9
1.2 Begriffsklärung „Textverständnis“	10
1.3 Komponenten der Lesekompetenz	11
1.3.1 Worterkennung und Leseverständnis	14
1.3.2 Lautsprachliche Kompetenzen und Leseverständnis	15
1.3.3 Strategiewissen und Leseverständnis	19
1.3.4 Zusammenfassung	20
2. Maßnahmen zur Förderung des Textverständnisses	21
2.1 Förderung der Worterkennung	21
2.2 Förderung lautsprachlicher Fähigkeiten	22
2.3 Vermittlung von Verstehensstrategien	30
3. Entwicklung des Förderkonzepts „Lesetricks von Professor Neugier“	33
3.1 Entstehungshintergrund und Evaluationsstudien im Überblick	33
3.2 Zusammenfassung der clusterrandomisierten Evaluationsstudie	35
3.2.1 Forschungsmethodik	35
3.2.2 Ergebnisse	36
3.2.3 Schlussfolgerungen	37
4. Grundlagen des Förderkonzepts „Lesetricks von Professor Neugier“	39
4.1 Lerntheoretische Fundierung	39
4.2 Zielgruppe	39
4.3 Aufbau und Inhalte	39
4.4 Prinzipien	42
4.4.1 Positives Problembewusstsein durch die Integration einer Identifikationsfigur	42
4.4.2 Sukzessive Einführung der Strategien und punktuelle Wiederholung in Übungsstunden	43
4.4.3 Ritualisierter Aufbau der Strategievermittlung	44
4.4.4 Sukzessiv ansteigender Schwierigkeitsgrad der Aufgabenstellungen und verwendeten Materialien	45
4.4.5 Visualisierung der Strategien	47
5. Literatur	51
6. Hinweise zum Umgang mit dem Trainingsprogramm	57
7. Darstellung der Fördereinheiten	59
Fördereinheit 1: Einführung	63
Fördereinheit 2: „Mental Imagery“	69

Fördereinheit 3: „Mental Imagery“	96
Fördereinheit 4: „Mental Imagery“	101
Fördereinheit 5: „Mental Imagery“	105
Fördereinheit 6 und 7: Übungsstunden	110
Fördereinheit 8: Aktivieren von Hintergrundwissen und Vorhersagen treffen	121
Fördereinheit 9: Aktivieren von Hintergrundwissen und Vorhersagen treffen	128
Fördereinheit 10: Aktivieren von Hintergrundwissen und Vorhersagen treffen	132
Fördereinheit 11: Fragen an den Text stellen	142
Fördereinheit 12: Fragen an den Text stellen	146
Fördereinheit 13: Übungs- und Wiederholungsstunde	149
Fördereinheit 14: Comprehension Monitoring – Unbekannte Wörter	157
Fördereinheit 15: Comprehension Monitoring – Unbekannte Wörter	166
Fördereinheit 16: Comprehension Monitoring – Inkonsistenzen entdecken (Prof. Dr. Wilma Schönauer-Schneider, PH Heidelberg)	172
Fördereinheit 17: Comprehension Monitoring – Inkonsistenzen entdecken (Prof. Dr. Wilma Schönauer-Schneider, PH Heidelberg)	181
Fördereinheit 18: Zusammenfassen	194
Fördereinheit 19: Zusammenfassen	205
Fördereinheit 20: Zusammenfassen	215
Fördereinheit 21: Vorbereitung der Übungsstunden	220
Fördereinheiten 22 bis 25: Übungsstunden	226
8. Quellennachweise	247