

Gesine Funke

Wie Sonderschüler fernsehen

Gesine Funke

Wie Sonderschüler fernsehen

Das Fernsehen im Alltag von lernbehinderten Jugendlichen
und Schülern mit Erziehungsschwierigkeiten -
Eine repräsentative Studie für NRW

Tectum Verlag

Gesine Funke

Wie Sonderschüler fernsehen.

Das Fernsehen im Alltag von lernbehinderten Jugendlichen und Schülern mit Erziehungsschwierigkeiten - Eine repräsentative Studie für NRW

Zugl.: Köln, Univ. Diss. 2006: Medienverhalten von Sonderschülern: Die Fernsehnutzung von Schülern mit Erziehungsschwierigkeiten und Schülern mit Lernbehinderung - Eine repräsentative Studie für NRW

ISBN: 978-3-8288-9318-4

Umschlagabbildung: © almira : www.photocase.com

© Tectum Verlag Marburg, 2007

Besuchen Sie uns im Internet

www.tectum-verlag.de

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Danksagung

Die vorliegende Arbeit wäre in dieser Form nicht ohne Unterstützung von verschiedener Seite zustande gekommen.

Mein besonderer Dank gebührt in erster Linie Prof.' Dr. Susanne Nußbeck für die anregende und ermunternde Begleitung der Arbeit über mehrere Jahre hinweg.

Danken möchte ich den Jugendlichen und Lehrern der Studie für die ernsthafte und aktive Mithilfe bei der Datenerhebung dieser Studie. Für die aufmerksame Suche nach Tippfehlern möchte ich mich bei meinen Eltern bedanken.

Besonderer Dank gilt meinem Freund Dominik und meinem Sohn Caspar, die mit Verständnis und Rücksichtnahme meine Arbeit, insbesondere in den letzten beiden Jahren, begleitet haben.

1	Einleitung	7
2	Mediennutzungsverhalten beeinflussende Faktoren	11
2.1	Das Jugendalter	18
2.2	Sonderschule	22
2.2.1	Schüler mit Erziehungsschwierigkeiten.....	22
2.2.2	Schüler mit Lernbehinderungen.....	26
3	Medien- und Freizeitverhalten von Jugendlichen .	31
3.1	Mediennutzung von Jugendlichen.....	31
3.1.1	Sehdauer	35
3.1.2	Sehdauer von Schülern mit Erziehungs- und Lernschwierigkeiten	38
3.2	Funktion des Fernseherers	41
3.3	Vielseherforschung	44
3.4	Freizeitverhalten von Jugendlichen	50
3.4.1	Freizeitverhalten von Sonderschülern.....	55
4	Das Konzept der Studie	59
4.1	Methoden zur Erfassung der Fernsehnutzungszeit	59
4.2	Voruntersuchungen	61
4.2.1	Ergebnisse	63
4.2.2	Zusammenfassung und Fazit.....	76
4.3	Hauptuntersuchung.....	77
4.3.1	Hypothesen.....	78
4.3.2	Auswahl der Stichprobe und Auswertung.....	79
5	Ergebnisse	81
5.1	Grunddaten: Schüler mit Erziehungs- und Lernschwierigkeiten	81
5.1.1	Grunddaten: Kontrollgruppe.....	85
5.2	Sehdauer	89
5.2.1	Sehdauer – Vergleich.....	94
5.3	Fernsehgewohnheiten	100
5.3.1	Fernsehgewohnheiten – Vergleich	108

5.4	Motivation zur Fernsehnutzung.....	113
5.4.1	Motivation zur Fernsehnutzung - Vergleich.....	121
5.5	Fernsehprogramme.....	126
5.5.1	Fernsehprogramme - Vergleich	132
5.6	Fernsehverhalten.....	138
5.6.1	Fernsehverhalten - Vergleich.....	142
5.7	Freizeit.....	145
5.7.1	Freizeit - Vergleich	154
5.8	Soziale Beziehungen und Lebenseinstellung.....	161
5.8.1	Soziale Beziehungen und Lebenseinstellung - Vergleich.....	166
6	Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion	172
6.1	Bestätigte Hypothesen.....	172
6.2	Verworfen Hypothesen.....	176
6.3	Vergleich von Sonderschülern und Schülern der allgemein bildenden Schulen.....	177
6.4	Fazit der Untersuchung.....	181
7	Ausblick.....	184
8	Anhang.....	186
8.1	Literaturverzeichnis.....	186
8.2	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis.....	194
8.3	Fragebogen: Vorstudie (September 2002).....	202
8.4	Fragebogen: Hauptstudie	212