

Inhaltsverzeichnis

Einleitung der Herausgeber	5
Teil I: Pädagogische Zeitdiagnostik	13
<i>Klaus Ahlheim</i>	
Studium, Bildung und Beruf in der Nach-Bologna-Universität	15
<i>Torsten Feltes</i>	
Geborgte Zeit oder: Von einem, der auszog, sich zu bilden, und dabei das Fürchten lernte	23
<i>Edgar Weiß</i>	
Notizen zum „postmodernen Sozialcharakter“ – Ein kritisch-pädagogischer Versuch	37
Teil II: Pädagogische Ästhetik	57
<i>Jochen Krautz</i>	
Malerei als Wirklichkeit der Welt. Kunst und Verantwortung in Zeiten von Neoliberalismus und Krieg	59
<i>Alf Hellinger</i>	
Arbeit, Kultur und Identität im Spätkapitalismus. Kritikfähigkeit, Religionskritik und Ideologiekritik als Ansatzpunkte für einen produktiven Ich-Aufbau bei Hans-Jochen Gamm	75
<i>Denise Friedauer</i>	
Ästhetische Mündigkeit. Schillers Bildungstheorie im Lichte der Formulierung einer kritischen Pädagogischen Ästhetik	89
Teil III: Pädagogische Theoriebildung	99
<i>Michael Winkler</i>	
Keilhau – oder: Skizzen zur Offenheit der Pädagogik	101
<i>Wolfdietrich Schmied-Kowarzik</i>	
Der dialektische Grund von Bildung, Emanzipation und Sittlichkeit	125

<i>Marco Steffen</i> Wilhelm Liebknechts Vortrag „Wissen ist Macht – Macht ist Wissen“. Zwischen Überwindung und Bewahrung bürgerlicher Bildungsideen	135
<i>Ludwig A. Pongratz</i> „Das unzerstörte Gesicht des Menschen freilegen“. Kritische Einsätze bei Adorno, Heydorn und Foucault	151
<i>Miriam Ribbeck</i> Begriffstheoretische Überlegungen zum Verhältnis von Verletzbarkeit, Anerkennung und Widerstandsfähigkeit – Forschungsdiesiderat einer kritischen Allgemeinen Pädagogik	165
Teil IV: Pädagogik als kritische Praxis	181
<i>Horst Adam</i> Kritische Pädagogik und emanzipatorische Bildung	183
<i>Simon Kunert</i> „...so soll[t]en wir wenigstens nicht so reden, als dröhnten hinter unseren Büchern die Arbeiterbataillone“ – Adornos Reflexionen zum Theorie-Praxis-Problem und ihr Stellenwert für eine Kritische Pädagogik	199
<i>Eva Borst</i> Kurze Anmerkungen zu Utopien und ihren praktischen Implikationen	215
<i>Manuel Rühle</i> Der pädagogische Raum als Erfahrungsraum. Zum emanzipatorischen Potential pädagogischen Handelns	223
<i>Matthias Rießland</i> „Wendung aufs Subjekt“ pädagogisch ernst genommen! Grundlegende Aspekte im Horizont von „Körper“-Körper-Bildung	237
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	253