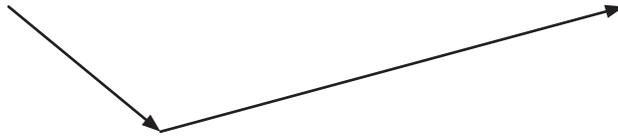


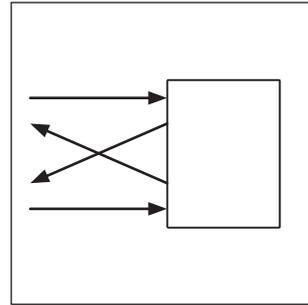
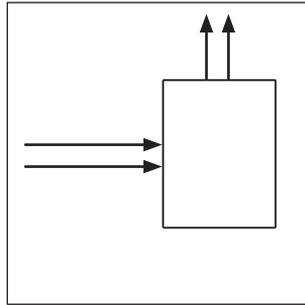
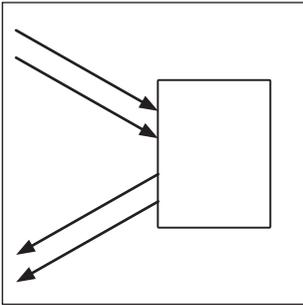
Zuordnung der Aufgaben zu den Kompetenzen und Niveaustufen

| Arbeitsblätter | Fachwissen anwenden | | | Erkenntnisgewinnung | | | Kommunizieren | | | Bewerten | | |
|--|---------------------|-------------|-------|---------------------|--------|---------|---------------|--------------|--------|----------|--------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| (28) Lernzielkontrolle | 1, 6 | 2, 3, 5a, 7 | 5b | | | | | | | | | |
| (29) Die Bewegung eines Körpers | 1, 3 | 4 | | 2 | | | | | | | | |
| (30) Die gleichförmige Bewegung | 1 | 3 | | | | | 4 | | | | 2 | |
| (31) Arbeit mit Diagrammen | | 2f | | 1c, 1d | 2d | | 2a | 1a, 1b, 2b | 2c | 1e, 2e | 1f | |
| (32) Lernzielkontrolle | 1 | 3e | | 2a, 3d, c | 2b, 3f | 3a | 3a | 3b, 3g | | | 2c | |
| (33) Adhäsion und Kohäsion | 1, 2 | 6 | | | | | | | | 3 | 4,5 | |
| (34) Kapillarität | 1 | 2 | | | 4 | 4 | | | | | 2 | 3 |
| (35) Schallquellen und Schallausbreitung | 1, 2, 6 | 4, 7 | | | 5 | 3a, b | | 3c, 7 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| (36) Call me | | | | | 1, 2 | 3, 4, 5 | | | | | | |
| (37) Die Temperatur | 1, 4a | 3, 4b | | 1 | | | 2 | | | 2 | | |
| (38) Temperaturskalen | | | | 1 | 2 | | | 3 | | | | |
| (39) Die Temperaturmessung | | | | | 1 | | | 1 | | 2 | | |
| (40) Geschichte der Temperaturmessung | 1, 2 | | | 4 | 3 | | | | | | | |
| (41) Arbeit mit Diagrammen | | 1d | | 2b | 2b | 1b | | 1a, d, 2a, c | | 1e, 2d | 2e | |
| (42) Lernzielkontrolle | 1 | | | 2, 3a, c | | | 3c | 3b | | | | |
| (43) Ausdehnung von Körpern bei Temperaturänderung | 4a, b | 1, 4c, d | | 3 | 2, 5 | 5 | | | | 1 | | |
| (44) Besonderheiten des Wassers | 1, 2, 6 | 3b | | 6 | | | 3b | 3c, 5 | 4 | 2, 3a | | |
| (45) Wärmequellen | 1, 2 | | | 2 | | | 3 | | | | | |
| (46) Wärmeübertragungen | 1, 2 | 5 | | | 6 | 3 | 1 | 4 | 6 | 4,5 | | |
| (47) Lernzielkontrolle | 1, 4 | 5 | | | | | 5 | 2 | 4 | | 3 | |
| (48) Elektrisch geladene Körper | 3, 4a, b | 2c, d, e | | 1, 2a, b | 2f | | | 2b, c, d | | 3 | 4c, d | |
| (49) Elektrischer Strom | 2, 3 | | | 1a, 4, 5 | 8 | 1c | 1b, 7a | | 1e, 7b | 6, 8 | | |
| (50) Elektrische Stromkreise | 1, 3a, 4b | 2, 6c | 6a, b | | 4c | | | 5 | 3b | 4a | 3c, 4d | 6c |
| (51) Magnete und ihre Wirkungen | 1, 3 | 4b | 5 | | | | 2 | 4a, c, 6b | 6a | | 5 | 6c |
| (52) Aus der Geschichte des Kompasses | | | | a | | b | | b, c | | | | |
| (53) Lernzielkontrolle | 1, 4a, 6 | | | | 5 | | | 2 | 4b | 7 | 3,6 | |

7. Gegeben sind ein einfallender und ein reflektierter Strahl. Konstruiere den Spiegel.



8. Hier sind versteckte Spiegel. Kannst du sie enttarnen?



9. Welchen Zusammenhang gibt es zwischen der Farbe der Kleidung und der Sichtbarkeit des Menschen?

10. Außerirdische? Oder wie ist das möglich?



11. Einen Teil der Lichterfigur kann man auf den Fliesen gut, den anderen Teil auf dem Teppichboden nur schwach erkennen. Warum?

- Das Reflexionsgesetz gilt unterschiedlich.
- Von der Teppichoberfläche wird die Figur in alle Richtungen reflektiert.
- Von der Fliesenoberfläche wird die Figur nur in eine Richtung reflektiert.
- Die Teppichoberfläche absorbiert das Licht stärker.

12. Wie nennt man die Reflexion auf rauen Flächen? _____

