

Inhaltsverzeichnis

1. Suche den Begleiter (Artikel) vom zusammengesetzten Nomen (Nomen)!
 2. Bei welchen Nomenwörtern (Nomen) sind die Mehrzahl (Plural) und die Einzahl (Singular) gleich?
 3. Eigenschaftswort oder Zeitwort? (Adjektiv oder Verb?)
 4. Wie heißt die richtige Form des Zeitwortes (Verb)?
 5. Welches Zeitwort (Verb) steht in der Grundform?
 6. Welche Form des Zeitwortes (Verbform) kann die Befehlsform sein?
 7. Befehl an eine oder an mehrere Personen? (du oder ihr?)
 8. Suche die Grundform der Eigenschaftswörter (Adjektive) heraus!
 9. Suche die Grundform der Zeitwörter (Verben) heraus! I
 10. Suche die Grundform der Zeitwörter (Verben) heraus! II
 11. Welches Eigenschaftswort (Adjektiv) steht in der Grundform?
 12. Wem oder wen?
Was gehört in die Lücke? (Dativ oder Akkusativ?)
 13. Welche Zeit ist es?
(Gegenwart oder Vergangenheit?)
 14. Suche die Form des Zeitwortes (Verbform) in der Vergangenheit heraus!
 15. wie oder als?
 16. Setze die richtige Form des Begleiters (Artikel) ein!
 17. Wann oder wo?
 18. Wo oder wohin?
(sitzen oder setzen?/liegen oder legen?)
 19. Wo (Wem-Fall) oder wohin (Wen-Fall)?
Finde das richtige Fragewort!
 20. mir oder mich?/dir oder dich?
(Wem-Fall oder Wen-Fall?)
 21. Ersetze das Nomen (Nomen) durch das richtige Fürwort (Pronomen)!
(Wem-Fall oder Wen-Fall?)
 22. Welcher Fall ist das?
 23. Wem oder wen?
(Satzergänzung im Wem-Fall oder Wen-Fall)
 24. das oder dass?
 25. Setze die richtige Form des Eigenschaftswortes (Adjektiv) ein! (25a, 25b, 25c)
 26. Bestimme die Wortarten, aus denen die Wörter zusammengesetzt sind!
(26a, 26b, 26c)
 27. Bestimme die Wortarten!
(27a, 27b, 27c)
 28. Satzgegenstand (Subjekt), Satzaussage (Prädikat), Satzergänzung (Objekt), Ortsangabe oder Zeitangabe? (28a, 28b, 28c)
 29. Kennst du die richtigen Fachbegriffe?
(29a, 29b, 29c)
- 30.–41. Lösungen der kleinen Puzzles**

Zu dieser Mappe

Übungen zur Grammatik bereiten Kindern der Primarstufe häufig große Schwierigkeiten. Mithilfe der vorliegenden Puzzles können Inhalte der Grammatik in motivierender Weise in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit, im Förderunterricht, als Hausaufgaben oder in der Freiarbeit erarbeitet und wiederholt werden. Das vorliegende Übungsmaterial wurde unter Berücksichtigung des Grundwortschatzes erstellt.

Wenn die Puzzlepläne auf stabile Pappe geklebt, bunt angemalt und ausgeschnitten werden, entstehen dauerhafte Materialien, die der Schule bzw. der Klasse lange Zeit zur Verfügung stehen. Verloren gegangene Teile lassen sich durch Kopieren problemlos ergänzen. Zur besseren Übersicht empfiehlt es sich, jeweils zusammengehörige Teile auch zusammen in Plastikhüllen, Schachteln oder auch nur mit Gummibändern verbunden aufzubewahren. Hilfreich sind auch Kennzeichnungen auf der Rückseite oder verschiedenfarbige Pappen als Unterlage der aufgeklebten Teile.

Mit den Puzzles wird folgendermaßen geübt: Auf dem Aufgabenplan wird eine Aufgabe gelöst, dann wird das Puzzleteil mit der Lösungszahl herausgesucht und auf das betreffende Feld gelegt. Sind alle Aufgaben richtig gelöst, ergeben die aufgelegten Puzzleteile ein vollständiges Bild.

Die Selbstkontrollmöglichkeit der Puzzles (wenn das Bild „stimmt“) wirkt motivierend.

Damit die Puzzleteile während der Übung schneller gefunden werden können, sollten sie zuerst nach der Größe der Zahlen – bei dem Teil mit der Nummer 1 beginnend – geordnet werden. Um ein Zusammensetzen der Puzzles ohne Lösen der Aufgaben zu vermeiden, kann es sinnvoll sein, die Aufgaben der Reihe nach zu bearbeiten.