

Inhalt

Überblick über Trainingsschwerpunkte und Einsatzmöglichkeiten dieses Materials	7
1. Einleitung: Was braucht ein Kind nach dem Erwerb der phonematischen Schreibstrategie?	9
1.1 Orthographisches Bewusstsein	9
1.2 Fehlerschwerpunkte von Schülern nach dem Erwerb der phonematischen Strategie	10
1.2.1 Phonematische Fehler	10
1.2.2 Fehler durch mangelnde Beherrschung von Buchstaben und Buchstabengruppen	11
1.2.3 Regelfehler: Ableitung, Auslautverhärtung, Groß-/Kleinschreibung	11
1.2.4 Speicherungsfehler	11
1.3 Die metakognitive Ebene des orthographischen Bewusstseins	12
2. Rechtschreibtraining im Deutschunterricht, bei der LRS-Förderung und zu Hause	12
2.1 Texte als emotionaler Zugang und Stoff für Lesetraining	12
2.2 Freies Arbeiten und Arbeitsplan	12
2.3 Mit System arbeiten, sinnvoll differenzieren	13
2.4 Neue Wörterlisten erarbeiten und Schwierigkeiten markieren	13
2.5 Sprachrhythmisches Arbeiten auf Silbenebene	14
2.6 Das Regelbewusstsein stärken	15
2.7 Das Morphemtraining	15
2.8 Systematische Wiederholungen anbieten	16
2.9 Orthographisches Bewusstsein vermitteln und automatisieren	17
2.10 Weitere sinnvolle Spiele, die den Unterricht auflockern und alle Sinne ansprechen	19
3. Weitere methodische und technische Hinweise	21
3.1 Geheimschriften	21
3.2 Overhead-Folien mit der Wörterliste als Grundlage für Wortkärtchenspiele	21
3.3 Reine Abschreibübungen sind sinnlos	21
3.4 Die Ranschburg'sche Hemmung vermeiden	22
3.5 Fördern durch Fordern	22
4. Unterstützende Maßnahmen	22
4.1 Häusliche Zusatzübungen: Mäßig, aber regelmäßig!	22
4.2 Weitere Unterstützung von beeinträchtigten Wahrnehmungsfunktionen	22
4.3 Diktatbewertung, Diktatrückgabe, Verbesserung	23
5. Literatur	23

Das Trainingsmaterial

Einheit 1: Lauttreue Wörter mit hohem Fehlerpotential	25
Einheit 2: Regel: Nach l, n, r,	33
Einheit 3: Verlängerungsregel bei Auslautverhärtung	39
Einheit 4: Die Endsilben -lich und -ig	47
Einheit 5: Die Schreibung von st/sp	55
Einheit 6: Die Schreibung von Qu/qu	59
Einheit 7: Weicher Anlaut in Verbindung mit einem weiteren Konsonanten	65
Einheit 8: Harter Anlaut in Verbindung mit einem weiteren Konsonanten	73
Einheit 9: Die Vorsilben ver- und vor-	81
Einheit 10: Die Schreibung von -ß	89
Einheit 11: Die Ableitung von -ä- aus -a- und von -äu- aus -au-	95
Einheit 12: Die Schreibung von -ck-	103
Einheit 13: Die Schreibung von -tz-	109
Einheit 14: Doppelkonsonanz durch Zusammenfügung von Morphemen	115
Einheit 15: Doppelkonsonanz: -tt-	121
Einheit 16: Doppelkonsonanz: -ff- und -ll-	127
Einheit 17: Doppelkonsonanz: -mm- und -rr-	133
Einheit 18: Doppelkonsonanz: -nn- und -pp-	139
Einheit 19: Doppelkonsonanz: -ss-	145
Einheit 20: Dehnungs -h	151
Einheit 21: Dehnung: -ie-	157

Anhang: Zusätzliche Materialien

Kopiervorlage für einen Arbeitsplan	162
Kopiervorlage für das Wörter-Bingo	163
Kopiervorlagen für das DENK FIX	165
Kopiervorlagen für das Spiel „Pferderennen“	167
Texte in Großbuchstaben als Vorlage für Groß-/Kleinschreib-Übungen	171
Liste der Trainingswörter	176