

Mitbringsel vom Ausflug

„Wo bleibst du denn, Sandra?“, / ruft Mutter, / „wir wollen langsam aufbrechen!“ / Doch von Sandra / ist weit und breit / nichts zu sehen. / Wo sie bloß steckt? / Ach, da kommt sie und bringt / einen wunderschönen Blumenstrauß, / dessen Blüten / in allen Farben leuchten. / „Jetzt müssen wir aber / schnell nach Hause, / denn wir brauchen / ja eine Vase, / sonst verwelken sie noch / und werden braun“, / meint ihr Bruder. / Nun, ganz so schnell / geht das wohl nicht, / aber wenn er schon mal / eine gute Idee hat, / sollte man ihm / nicht widersprechen...

1. Unterstreiche die neuen Lernwörter (oder ihre Verwandten) im Text. – 2. Baue die Lernwörter von hinten ab. – 3. Welche Wörter mit bl-/br- aus dem Text kommen in der Liste nicht vor? Schreibe sie ins Heft und suche Verwandte.

Schreibe die Wörter aus der Liste in der Reihenfolge, wie sie im Text erscheinen. Kastele den Wortbaustein mit bl-/br- ein.

Ordne die Wörter nach der Buchstabenanzahl. Fang mit dem längsten an. Begleiter zählen nicht. Kastele den Wortbaustein mit bl-/br- ein.

Ordne die Wörter nach dem ABC. Kastele wieder den Wortbaustein mit bl-/br- ein.

der Bruder

bleiben

breit

brechen

bloß

brauchen

bringen

die Blüte

4. Schreibe den Text als Schleichdiktat. – 5. Lasse dir die Wörter zum Text „Sandra ist noch müde“ (S. 43) diktieren, z. B. als Partnerdiktat.

Suche das Wort, aus dem die Buchstaben-
gruppe stammt. Kastele den Wortbaustein
mit bl-/br- ein.

Schreibe die Wörter von der linken Spalte in
Strichgeheimschrift. Markiere bl-/br- rot.

Decke die anderen Spalten ab. Wir schreiben
nach Diktat. Nicht schummeln!

lü	_____	_____	_____
ibe	_____	_____	_____
rec	_____	_____	_____
uc	_____	_____	_____
rin	_____	_____	_____
lo	_____	_____	_____
rei	_____	_____	_____
ude	_____	_____	_____

6. Schreibe die Wortfamilien in dein Heft. Kastele die Wortbausteine mit bl-/br- ein. – 7. Lerne bitte die Liste der Wortbausteine auswendig.

- bleib** -en, die ^-e, aus-en, über-en, ver-en, der Ver-, weg-en, über-en, das Über-sel, das ^-erecht
- blut"** das ^-, -en, -ig, -end, ver-en, die ^-ung, der ^-er, -leer; das Ge-", die ^-"e, der ^-"enstaub, das ^-"enblatt
- brauch"** -en, der Ge-, auf-en, ver-en, der Ver-, der Ver-er, -bar, un-bar, ge-"lich, unge-"lich, die ^-"e, das ^-tum
- brech** -en, der ^-er, ab-en, an-en, auf-en, aus-en, durch-en, ein-en, der Ein-er, er-en, das Er-en, um-en, etwas ver-en, das Ver-en, der Ver-er, ver-erisch, zer-en, zer-lich, unzer-lich
- bruch"** der ^-, die ^-"e, der Ein-, der Aus-, der Ab-, der Durch-, -"ig, -sicher, die ^-rechnung, die ^-landung
- breit** -, die ^-e, aus-en, die Aus-ung, ver-en, die Ver-ung, die Ver-erung, ver-et, etwas -treten, der ^-engrad
- bring** -en, an-en, ein-en, bei-en, durch-en, fort-en, her-en, mit-en, über-en, der Über-er, um-en, unter-en, die Unter-ung, ver-en, vor-en, weg-en, zu-en, zurück-en, der ^-er, unwieder-lich

Auf dem Rummelplatz

Peter und sein Freund / stehen auf dem Rummelplatz / vor der Geisterbahn. / Ein riesiger Drache / erhebt sich drohend / über dem Eingang / und dreht / seinen schaurigen Kopf. / Von drinnen hört man / schrille Schreie, / eine endlose Schlange / drückt sich langsam / an der Kasse vorbei / und drängelt zum Eingang. / Peter findet die Sache / aber langweilig und meint: / „Wir sollten lieber / draußen bleiben, / das ist doch Kinderkram. / Schau mal dort drüben, / die krasse Achterbahn. Da muss ich dringend hin...“

1. Unterstreiche die neuen Lernwörter (oder ihre Verwandten) im Text. – 2. Baue die Lernwörter von hinten ab. – 3. Wiederhole acht Wörter aus deinem Merkheft/ deiner Fehlerkartei.

Schreibe die Wörter aus der Wörterliste in der Reihenfolge, wie sie im Text erscheinen. Kastele den Wortbaustein mit dr- ein.

Ordne die Wörter aus der Wörterliste nach der Buchstabenzahl. Fangе mit dem längsten an. Begleiter zählen nicht. Kastele den Wortbaustein mit dr- ein.

Ordne die Wörter aus der Wörterliste nach dem ABC. Kastele wieder den Wortbaustein mit dr- ein.

drängeln

dringend

drohend

drehen

drüben

draußen

drinnen

der Eindruck

4. Schreibe den Text als Schleichdiktat. – 5. Wiederhole die Wörter von „Kompromiss gesucht“ (S. 47) als Partnerdiktat.

Suche das Wort, aus dem die Buchstaben-
gruppe stammt. Kastele den Wortbaustein
mit dr- ein.

Schreibe die Wörter aus der Spalte links in
Morsezeichen. Markiere dr- rot.

Decke die anderen Spalten ab. Wir schreiben
nach Diktat. Nicht schummeln!

ndr	_____	_____	_____
gen	_____	_____	_____
ehe	_____	_____	_____
dra	_____	_____	_____
ohe	_____	_____	_____
ben	_____	_____	_____
nen	_____	_____	_____
rän	_____	_____	_____

6. Schreibe die Wortfamilien in dein Heft. Kastele die Wortbausteine mit dr- ein. – 7. Lerne bitte die Liste der Wortbausteine auswendig.

- druck"** -en, -"en, der ^-, der ^-er, der ^-"er, der Ab-, der Ein-, der Über-, der Unter-, der Vor-, be-"en, be-en, ab-"en, ab-en, ver-"en, unter-"en, die Unter-"ung, nach-"lich, der ^-fehler
- dreh** -en, auf-en, durch-en, herum-en, über-en, ver-en, zu-en, zurück-en, die ^-ung, die Ver-ung, ver-t, der ^-stuhl, -bar, die Um-ung
- droh** -en, -end, die ^-ung, an-en, die An-ung, be-en, be-lich, die Be-ung, der ^-brief, die ^-gebärde
- drang"** der ^-, -"eln, die ^-"elei, das Ge-"e, sich vor-"eln, der An-, ver-"en, die Ver-"ung, zurück-"en, -voll
- dring** -end, -lich, die ^-lichkeit, ein-en, der Ein-ling, durch-en, durch-end, zu-lich, die Zu-lichkeit

Trick 17 mit Selbstüberlistung

„Wer andern / eine Grube gräbt, / fällt selbst hinein“, / sagt ein Sprichwort, / und manchmal hat es / grausam und gnadenlos recht. / Da wollte sich Peter / auf der Gartenparty / eine Wurst vom Teller / seines Bruders grabschen, / die der sich gerade / vom Grill geholt hatte. / Doch leider war / sie noch ziemlich heiß... / Peter verbrannte sich / fürchterlich die Finger / und ließ das glatte Ding / gleich wieder / auf den Teller fallen. / Er wedelte heftig / mit der Hand / und verzog sich kleinlaut, / zumal der Besitzer / der Bratwurst grinste: / „Ich gratuliere dir, / großer Bruder, / das hast du fein gemacht! / Ich glaube, nächstes Mal / bist du vorsichtiger...“

1. Unterstreiche die neuen Lernwörter (oder ihre Verwandten) im Text. – 2. Baue die Lernwörter von hinten ab. – 3. Welche Wörter mit gl-/gr- aus dem Text kommen in der Liste nicht vor? Schreibe sie ins Heft und suche Verwandte.

Schreibe die Wörter aus der Wörterliste in der Reihenfolge, wie sie im Text erscheinen. Fahre gl-/gr- rot nach. Kastele den Wortbaustein mit gl-/gr- ein.

Ordne die Wörter nach der Buchstabenanzahl. Fang mit dem kürzesten an. Begleiter zählen nicht. Fahre gl-/gr- rot nach.

Ordne die Wörter aus der Wörterliste nach dem ABC. Kastele den Wortbaustein mit gl-/gr- ein.

8

gratulieren

grinsen

grabschen

grausam

die Grube

graben

glauben

glatt

4. Schreibe den Text als Schleichdiktat. – 5. Wiederhole die Wörter von „Peters Hobby“ (S. 49) als Partnerdiktat.

Suche das Wort, aus dem die Buchstaben-
gruppe stammt. Kastele den Wortbaustein mit
gl-/gr- ein.

Schreibe die Wörter aus der linken Spalte in
Strichgeheimschrift. Markiere gl-/gr- rot.

Decke die anderen Spalten ab. Wir schreiben
nach Diktat. Nicht schummeln!

lat	_____	_____	_____
ins	_____	_____	_____
abe	_____	_____	_____
abs	_____	_____	_____
usa	_____	_____	_____
rub	_____	_____	_____
lau	_____	_____	_____
atu	_____	_____	_____

6. Schreibe die Wortfamilien in dein Heft. Kastele die Wortbausteine mit gl-/gr- ein. – 7. Lerne bitte die Liste der Wortbausteine auswendig.

- glanz"** der ^-, -"en, -"end, -voll, -los, der Hoch-, der Ab-, das ^-licht, die ^-leistung, das ^-papier, das ^-stück
- glaub"** -en, der ^-e, der Un-e, -haft, un-lich, be-igen, die Be-igung, -"ig, un-"ig, der ^-"iger, die ^-"igkeit, -würdig
- glatt"** -, -"en, die ^-"e, die ^-"ung, das ^-eis, die Eis-"e, die ^-"ebildung, -stellen, -züngig
- gleich** -, -en, ver-en, der Ver-, die ^-ung, un-, das ^-nis, ab-en, aus-en, be-en, die ^-heit, der ^-stand, -gültig, -wertig
- gleit** -en, ab-en, aus-en, be-en, die Be-ung, ent-en, -end, vorüber-en, der ^-flug, die ^-zeit, der ^-er
- grab"** -en, der ^-en, das ^-, ab-en, aus-en, be-en, das Be-"nis, ein-en, nach-en, um-en, ver-en, die ^-ung, die Aus-ung, -schen, der ^-scher, be-schen, -sch!
- grub"** er -, die ^-e, das ^-"chen, die Bau-e; -"eln, nach-"eln, -"lerisch, der ^-"ler, die ^-"elei
- greif** -en, an-en, be-en, durch-en, ein-en, er-en, er-end, sich ver-en, vor-en, be-lich, unbe-lich, der ^-er, der ^-arm
- grenz** die ^-e, die Be-ung, be-en, an-en, aus-en, ein-en, der ^-er, der ^-beamte, -enlos, unbe-t, -nah, der ^-stein

Habe ich beim Schreiben alle Schritte bedacht?

1. Vorbereitung:

- Hochsehen, Wortbild „betrachten“ und gedehnt vorsprechen
- Markierte Schwierigkeiten bedenken
- Nomen? Großschreibung beachten
- An -nz-/-lz-/-rz- und -nk-/-lk-/-rk- denken
- Endlaut verlängern? -ig-/lich bedenken
- Schreibung von st-/sp- bedenken
- Schreibung von Qu-/qu- bedenken
- Auf weichen Anlaut achten
- Bekannte Wortbausteine beachten

2. Schreiben:

- Jeden einzelnen Laut deutlich mitsprechen
- Strategien wie oben beachten

3. Kontrolle:

- Wortbild genau betrachten und gedehnt vorsprechen
- Markierte Schwierigkeiten bedacht?
- Nomen? Großschreibung beachtet?
- An -nz-/-lz-/-rz- und -nk-/-lk-/-rk- gedacht?
- Endlaut verlängert? -ig-/lich bedacht?
- Schreibung von st-/sp- bedacht?
- Schreibung von Qu-/qu- bedacht?
- Auf weichen Anlaut geachtet?
- Bekannte Wortbausteine beachtet?
